

**Hersiening Inoefening Vaslegging**  
**Graad 4 – Kwartaal 2 – Werkopdrag 1 – 2024**

**Heelgetalle – Vermenigvuldiging en deling**

Die inhoud van hierdie materiaal is volgens die Jaarlikse Onderrigplan van die Departement van Basiese Onderwys 2024.

**Afdeling A – Verdubbel en halveer:**

**Wiskunde-woordeskat en -kennis!!!**

1. Verdubbel beteken jy vermenigvuldig met 2.

VOORBEELD: Verdubbel die getal 24 →  $24 \times 2 = 48$

2. Halveer beteken jy deel met 2.

VOORBEELD: Halveer 24 →  $24 \div 2 = 12$

3. Ewe getalle is presies deelbaar deur 2.

VOORBEELD:  $100 \div 2 = 50$

4. Onewe getalle is nie presies deelbaar deur 2 nie.

VOORBEELD:  $101 \div 2 = 50 \text{ res } 1$



**1. Verdubbel die volgende getalle:**

1.1  $17 \rightarrow \underline{\quad} \times 2 = \underline{\quad}$

1.2  $39 \rightarrow \underline{\quad} \times 2 = \underline{\quad}$

1.3  $86 \rightarrow \underline{\quad} \times 2 = \underline{\quad}$

1.4  $143 \rightarrow \underline{\quad} \times 2 = \underline{\quad}$

1.5  $231 \rightarrow \underline{\quad} \times 2 = \underline{\quad}$

1.6  $445 \rightarrow \underline{\quad} \times 2 = \underline{\quad}$  (6)

**2. Halveer die volgende getalle:**

2.1  $26 \rightarrow \underline{\quad} \div 2 = \underline{\quad}$

2.2  $38 \rightarrow \underline{\quad} \div 2 = \underline{\quad}$

2.3  $76 \rightarrow \underline{\quad} \div 2 = \underline{\quad}$

2.4  $146 \rightarrow \underline{\quad} \div 2 = \underline{\quad}$

2.5  $234 \rightarrow \underline{\quad} \div 2 = \underline{\quad}$

2.6  $444 \rightarrow \underline{\quad} \div 2 = \underline{\quad}$  (6)

2.

3. Skryf twee driesyfergetalle wat presies deelbaar is deur 2:

\_\_\_\_\_

(2)

4. Skryf twee driesyfergetalle wat nie presies deelbaar is deur 2 nie:

\_\_\_\_\_

(2)

**Afdeling B – Vermenigvuldigs- en delingsfeite:**

**Wiskunde-woordeskat en -kennis!!!**

1. 'n Ry merkies is wanneer die merkies horisontaal langs mekaar voorkom.

VOORBEELD: 00000 → HORIZONTAAL

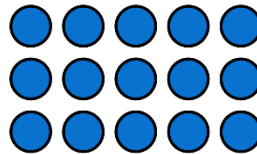
2. 'n Kolom merkies is wanneer die merkies vertikaal bo-op mekaar voorkom.

VOORBEELD  
0  
0  
0  
0  
0  
→ VERTIKAAL

**Leer hierdie konsepte!!!**

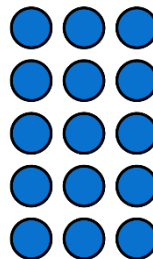
3. Kyk na die volgende patroon van kolletjies:

Horisontaal → 5 kolletjies in elke ry  
Vertikaal → 3 kolletjies in elke kolom  
Altesaam 15 kolletjies [5 x 3 = 15]



4. Kyk na die volgende patroon van kolletjies:

Horisontaal → 3 kolletjies in elke ry  
Vertikaal → 5 kolletjies in elke kolom  
Altesaam 15 kolletjies [3 x 5 = 15]



Beide 5 x 3 en 3 x 5 = 15

Dit is bekend as 'n vermenigvuldigingsfeit.

5. Vir elke vermenigvuldigingsfeit is daar 'n soortgelyke delingsfeit.

VOORBEELD: 5 x 3 = 15 en 15 ÷ 3 = 5 OF 15 ÷ 5 = 3

1. Teken 2 verskillende patrone met kolletjies om die volgende som voor te stel:

8 x 4:

(2)

1.1 Het die twee sketse dieselfde aantal kolletjies? \_\_\_\_\_

1.2 Skryf twee delingsfeite vir dieselfde som: \_\_\_\_\_ (2)

3.

2. Voltooi die volgende getalsinne:

2.1  $5 \times \underline{\quad} = 40$  en  $40 \div 5 = \underline{\quad}$  (2)

2.2  $6 \times \underline{\quad} = 42$  en  $42 \div 6 = \underline{\quad}$  (2)

2.3  $7 \times \underline{\quad} = 63$  en  $63 \div 7 = \underline{\quad}$  (2)

2.4  $9 \times \underline{\quad} = 72$  en  $72 \div 9 = \underline{\quad}$  (2)

3. Is die volgende stellings WAAR of ONWAAR:

3.1  $10 \times 5 = 50$  en  $5 \times 10 = 50$  \_\_\_\_\_ (1)

3.2  $10 \div 5 = 2$  en  $5 \div 10 = 2$  \_\_\_\_\_ (1)

3.3  $8 \times 4 = 32$  en  $4 \times 8 = 32$  \_\_\_\_\_ (1)

3.4  $8 \div 2 = 4$  en  $2 \div 8 = 4$  \_\_\_\_\_ (1)

3.5 Wat merk jy op? \_\_\_\_\_ (1)

4. Voltooi die volgende tabelle:

4.1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x 8	8			32			56			80

(6)

4.2

	8			32			56			80
÷ 8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

(6)

5. Voltooi die volgende vloeiagramme:

5.1

2	→	x7	→	
	→		→	28
5	→		→	
	→		→	49
9	→		→	

(5)

5.2

1	→	x9	→	
	→		→	27
5	→		→	
	→		→	63
9	→		→	

(5)

4.

**Afdeling C – Twee metodes van vermenigvuldiging:**

**METODE 1 – Breek die EERSTE getal op:**

**Verstaan beide metodes!!!**

**Wiskunde-woordeskat en -kennis!!!**

1. Ons gebruik weer die kolletjies as voorbeeld.

VOORBEELD:  $16 \times 4 = 10 \times 4 + 6 \times 4$

0000000000 000000  
0000000000 000000  $16 \times 4 = (10 \times 4) + (6 \times 4)$   
0000000000 000000  
0000000000 000000

2. Ons gebruik hakies om te wys hoe ons die getalle groepeer.

$$\begin{aligned} 16 \times 4 &= (10 \times 4) + (6 \times 4) \\ &= 40 + 24 \\ &= 64 \end{aligned}$$

**1. Vermenigvuldig die volgende getalle deur die eerste getal op te breek:**

1.1  $24 \times 8$  = \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_ (3)

1.2  $19 \times 7$  = \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_ (3)

1.3  $36 \times 9$  = \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_ (3)

5.

**METODE 2 – Breek die TWEEDE getal op:**



**Wiskunde-woordeskat en -kennis!!!**

1. Breek die tweede getal op en kry dieselfde antwoord:
2.  $\times 6$  kan ook geskryf word as  $\times 2$  en  $\times 3$

VOORBEELD:

1	→	<b>x6</b>	→	6
2	→		→	12
5	→		→	30
8	→		→	48
9	→		→	54

1	→	<b>x2</b>	<b>x3</b>	→	6
2	→			→	12
5	→	→	→	→	30
8	→	→	→	→	48
9	→	→	→	→	54

**2. Vermenigvuldig die volgende getalle deur die tweede getal op te breek:**

VOORBEELD:  $15 \times 8 = 15 \times 2 \times 4$   
 $= 30 \times 4$   
 $= 120$

2.1  $14 \times 9 =$  \_\_\_\_\_  
 $=$  \_\_\_\_\_  
 $=$  \_\_\_\_\_ (3)

2.2  $7 \times 20 =$  \_\_\_\_\_  
 $=$  \_\_\_\_\_  
 $=$  \_\_\_\_\_ (3)

2.3  $24 \times 6 =$  \_\_\_\_\_  
 $=$  \_\_\_\_\_  
 $=$  \_\_\_\_\_ (3)

**Afdeling D – Een metode van deling:**

**Oefen tot jy  
verstaan!!!**

**Wiskunde-woordeskat en -kennis!!!**

1. Ons gebruik die leidraadbord.
2. Vermenigvuldiging gaan jou help met deling.

VOORBEELD:  $59 \div 5$

3. Gebruik die 5 x-tafel of veelvoude van 5.

**Leidraadbord**

$5 \times 10 = 50$

$5 \times 2 = 10$

$5 \times 1 = 5$

6.

4. Kyk nou na die volgende tabel:

Vermenigvuldig	Trek af om die verskil te bepaal
$5 \times 10 = 50$	$59 - 50 = 9$
$5 \times 1 = 5$	$9 - 5 = 4$

Daarom  $59 \div 5 = 10 + 1 \text{ res } 4 = 11 \text{ res } 4$

1. Gebruik hierdie metode en doen die volgende:

1.1  $89 \div 8$

**Leidraadbord**

Vermenigvuldig	Trek af om die verskil te bepaal

ANTWOORD: \_\_\_\_\_ (4)

1.2  $75 \div 6$

**Leidraadbord**

Vermenigvuldig	Trek af om die verskil te bepaal

ANTWOORD: \_\_\_\_\_ (4)

1.3  $94 \div 9$

**Leidraadbord**

Vermenigvuldig	Trek af om die verskil te bepaal

ANTWOORD: \_\_\_\_\_ (4)

7.

2. Voltooi die getalsinne deur die ontbrekende getalle in te vul:

2.1  $75 \div 5 = (50 \div 5) + (25 \div 5) =$  \_\_\_\_\_ (2)

2.2  $54 \div 6 = (36 \div 6) + (\text{_____} \div 6) =$  \_\_\_\_\_ (3)

2.3  $64 \div 8 = (40 \div 5) + (\text{_____} \div \text{_____}) =$  \_\_\_\_\_ (4)

2.4  $56 \div 7 = (42 \div \text{_____}) + (\text{_____} \div 7) =$  \_\_\_\_\_ (4)

Afdeling E – Vermenigvuldiging en deling deur afronding:

Vermenigvuldiging deur afronding:

Wiskunde-woordeskat en -kennis!!!

Ken jou reëls!!!

1. Om antwoorde te skat, beteken jy moet kan afrond.

VOORBEELD:  $59 \times 7$

2. Rond beide getalle af tot die naaste 10.

$$59 \times 7 \approx 60 \times 10 = 600$$

$$\begin{aligned} 59 \times 7 &= (50 \times 7) + (9 \times 7) \\ &= 350 + 63 \\ &= 413 \end{aligned}$$

1. Skat die antwoorde deur beide getalle af te rond tot die naaste 10 en bereken ook die korrekte antwoord:

1.1  $18 \times 7 \approx$  \_\_\_\_\_ (6)

1.2  $75 \times 9 \approx$  \_\_\_\_\_ (6)

1.3  $63 \times 8 \approx$  \_\_\_\_\_ (6)

8.

Deling deur afronding:

**Ken jou  
veelvoude!!!**

**Wiskunde-woordeskat en -kennis!!!**

- Hier werk ons met veelvoude van die deler.
  - Veelvoude van 3 is alle getalle presies deelbaar deur 3.
- VOORBEELD:  $45 \div 8$        $V_8 = \{8; 16; 24; 32; 40; 48; 56...\}$
- Die naaste antwoorde aan 44 is **40 en 48**  $\rightarrow 40 \div 8 = 5$  EN  $48 \div 8 = 6$
  - Die antwoord gaan wees tussen 5 en 6

$45 \div 8$

**Leidraadbord**  
 $8 \times 10 = 80$   
 $8 \times 5 = 40$

Vermenigvuldig	Trek af om die verskil te bepaal
$8 \times 5 = 40$	$45 - 40 = 5$

ANTWOORD: 5 res 5

**2. Gebruik hierdie metode en doen die volgende:**

2.1  $48 \div 7$        $V_7 = \{ \text{_____} \}$

Antwoord tussen \_\_\_\_\_

$48 \div 7$

**Leidraadbord**

Vermenigvuldig	Trek af om die verskil te bepaal

ANTWOORD: \_\_\_\_\_



**10.**

5. Die antwoord van 'n deelsom kan getoets word met 'n vermenigvuldigsom.

VOORBEELD:  $18 \div 3 = 6$  en  $6 \times 3 = 18$  OF  $3 \times 6 = 18$

6. As die som 'n res het, moet jy versigtig wees.

7. Die **RES** moet altyd bygetel word.

VOORBEELD:  $31 \div 6 = 5 \text{ res } 1 \rightarrow 6 \times 5 = 30$  en  $30 + 1 = 31$

**1. Bereken en toets jou antwoord met die teenoorgestelde bewerking:**

1.1  $53 \times 4$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(6)

1.2  $73 \div 4$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(6)

**Afdeling G – Vermenigvuldig met faktore:**

**Wiskunde-woordeskat en -kennis!!!**

1. Faktore is getalle wat presies in 'n getal kan indeel sonder 'n res.

VOORBEELD: Neem die getal 12.

Watter getalle kan in 12 indeel sonder 'n res?

$$F_{12} = \{1; 2; 3; 4; 6; 12\}$$

Hierdie getalle is die faktore van 12.

**Leer en  
verstaan!!!**

2. Die faktore pas bymekaar in pare:

$$1 \times 12 = 12; \quad 2 \times 6 = 12; \quad 3 \times 4 = 12$$

3. Die faktore van 'n getal kan ons help om makliker te vermenigvuldig.

4. Kies die maklikste paar.

VOORBEELD:  $19 \times 12 = 19 \times 3 \times 4$

$$\begin{aligned} &= 57 \times 4 \\ &= (50 \times 4) + (7 \times 4) \\ &= 200 + 28 \\ &= 228 \end{aligned}$$





13.

4. Woordsomme met deling:

[Gebruik die leidraadbord en wys alle bewerkings]

4.1 Sewe bakke roomys weeg 14 kg. Wat is die massa van 1 bak roomys?

Getalsin: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



Vermenigvuldig	Trek af om die verskil te bepaal

ANTWOORD: \_\_\_\_\_

(5)

4.2 Daar sit 12 mense om 'n tafel. Hoeveel tafels is nodig vir 168 mense?

Getalsin: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



Vermenigvuldig	Trek af om die verskil te bepaal

ANTWOORD: \_\_\_\_\_

(6)

4.3 R824 word verdeel tussen 8 mense. Hoeveel geld kry elke persoon?

Getalsin: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



Vermenigvuldig	Trek af om die verskil te bepaal

ANTWOORD: \_\_\_\_\_

(6)

KIDS GENIUS PROGRAM

Probleemoplossing en kritiese denke

**Bepaal die waarde van ?**

□ x □ x ○ = 16

△ x △ x △ = 27

△ x □ = 6

□ + ○ x △ = ?

© www.ShakeTheBrain.com