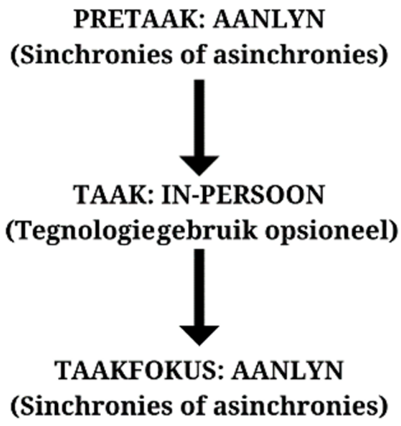
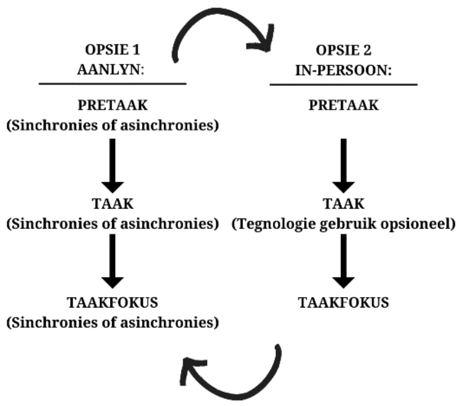
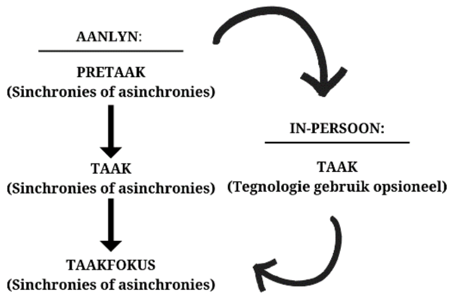
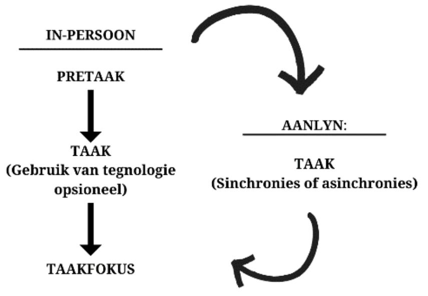
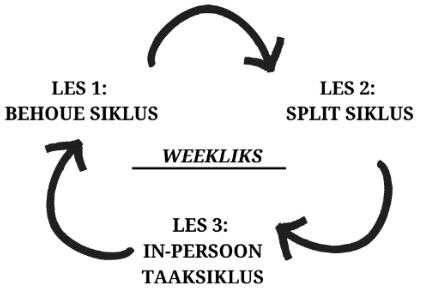
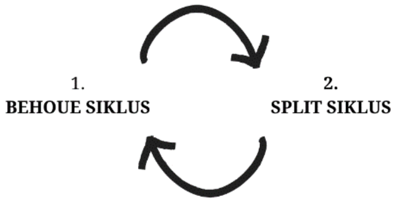
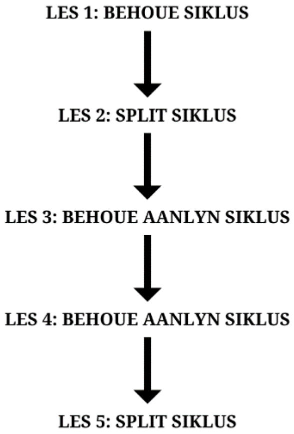
**Tabel 3. Kursusraamwerk vir ’n taakgebaseerde gemengdetaalaanleerprogram**

| **Kursusraamwerk vir ’n taakgebaseerde gemengdetaalaanleerprogram** | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Verduideliking*** | ***Sinchronie*** | ***Illustrasie van moontlike gebruike*** |
| **1. Verdeelde siklus**<br>Die taaksiklus verdeel in aanlyn of in-persoon fasette. | Aanlyn komponente dien as die pretaak en taakfokus van elke les. | Die pretaak en taakfokus kan beide sinchronies of asinchronies wees. |  |
| **2. Behoue siklus**<br>Die taaksiklus word in elke faset van die gemengdeleermodel behou. | Daar is ’n pretaak, taak en taakfokus in beide die aanlyn en in-persoon komponente. | Aanlyn komponente kan beide sinchronies of asinchronies wees. |  |
| **3. Aanlyn taaksiklus**<br>Die taaksiklus word slegs behou in die aanlyn elemente. | Die aanlyn komponente het ’n pretaak, taak en taakfokus, terwyl die in-persoon komponente van die kursus slegs ’n taakkomponent behels. | Aanlyn komponente kan beide sinchronies of asinchronies wees. |  |
| **4. In-persoon taaksiklus**<br>Die taaksiklus word slegs behou in die in-persoon elemente van die kursus. | Aanlyn sal daar slegs take voltooi word terwyl in-persoon afdelings van die kursus ’n pretaak, taak en taakfokus bevat. | Die taak in die aanlyn komponent kan beide sinchronies of asinchronies wees. |  |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5. Vermenging**<br>Vermenging van die bogenoemde metodes. | **A. Siklies**<br>Beweeg tussen bogenoemde metodes op ’n sikliese basis.<br>Byvoorbeeld: elke week of elke maand. | Die keuse van sinchronies teenoor asinchroniese lesse sal bepalend wees van die metode wat gekies word. |  |
| | **B. Kombinerend**<br>Gebruik van twee of drie van die bogenoemde metodes op ’n vaste basis. | |  |
| | **C. A la carte**<br>Spring tussen die bogenoemde metodes soos genoodsaak deur die behoeftes van die aanleerders. | |  |