



Hoe lyk die **NUWE ALLES-IN-EEN Graad R**-pakket?

Die **ALLES-IN-EEN**-reeks

- is volledig hersien en aangepas volgens die *Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsverklaring*
- is beskikbaar vir die vakke *Huistaal*, *Wiskunde* en *Lewensvaardighede*
- kan per vak of as pakket gebruik word
- is beskikbaar vir Graad R-3.

Die **Onderwysersgidse**

Daar is 'n onderwysersgids vir elke vak

Die *Onderwysersgids* bevat

- 'n jaarplan vir die vak
- die vier termynplanne vir die vak
- 'n daaglikse rooster en tydskedule vir 'n week
- die weeklikse werkskedules
- daaglikse stap-vir-stap lesplanne vir 40 weke
- wenke en noodsaaklike agtergrondsinsigting vir elke tema
- rympies en liedjies vir elke tema.

CD

Die CD bevat

- die gratis hulpbronne vir die onderwyser
- die gratis voorgeskrewe werkvelle
- 'n temagerigte storie vir elke dag
- assessering en assesseringsvorme

Die **NUWE ALLES-IN-EEN Graad R**-pakket bestaan uit die volgende komponente





Hoe lyk die NUWE ALLES-IN-EEN Graad R-Leerderboeke?

Huistaal

5

Teken die tralies klaar, anders kom die apie uit!
Trek die strepe van bo na onder met jou vinger.

Wanneer jy die strepe klaar geteken het, sal die apie uitkom. Trek die strepe van bo na onder met jou vinger.

6

Vou die bladsy op die stippellyn.
Met watter klank begin elke speelding?
Maak die prente toe en vou die bladsy op.
Watter speelding is weg?

Wanneer jy die bladsy gevou het, sal die prente weggaan. Maak die prente toe en vou die bladsy op.

13

Sit 'n blokkie op al die prentjies wat met s begin.
Oppas! Al die prente begin nie met s nie.

Skryf die s met jou vinger.

Wanneer jy die blokkies geset het, sal die prente weggaan. Sit 'n blokkie op al die prentjies wat met s begin. Oppas! Al die prente begin nie met s nie.

14

Soek die 5 verskille tussen die prentjies.

Wanneer jy die prentjies gesoek het, sal die prente weggaan. Soek die 5 verskille tussen die prentjies.

23

Wat gebeur in elke prent? Vertel die storie in die regte volgorde. Wat dink jy moet in die laaste blokkie kom?

Wanneer jy die prente gesien het, sal die prente weggaan. Vertel die storie in die regte volgorde. Wat dink jy moet in die laaste blokkie kom?

24

Wat gebeur in elke prent? Tel in hoeveel prente iets gevaarlik gebeur. Sit 'n blokkie op daardie prente.

Wanneer jy die prente gesien het, sal die prente weggaan. Tel in hoeveel prente iets gevaarlik gebeur. Sit 'n blokkie op daardie prente.

35

Sit 'n oranje teller op al die prentjies wat met k begin.
Oppas! Al die prente begin nie met k nie.

Skryf die k met jou vinger.

Wanneer jy die teller geset het, sal die prente weggaan. Sit 'n oranje teller op al die prentjies wat met k begin. Oppas! Al die prente begin nie met k nie.

36

Sit 'n swart blokkie op alles wat jou kan brand.
Sit net soveel swart blokkies in die regte blok.
Sit 'n rooi blokkie op alles wat jou kan sny.
Sit net soveel rooi blokkies in die regte blok.

Wanneer jy die blokkies geset het, sal die prente weggaan. Sit 'n swart blokkie op alles wat jou kan brand. Sit net soveel swart blokkies in die regte blok. Sit 'n rooi blokkie op alles wat jou kan sny. Sit net soveel rooi blokkies in die regte blok.

56

Die letters knip jy toe!
Kan jy se watter letters jy op die bladsy kan sien?

Wanneer jy die letters gesien het, sal die prente weggaan. Die letters knip jy toe! Kan jy se watter letters jy op die bladsy kan sien?

57

Sit 'n rooi blokkie op die letter wat nie daardie lyk as die eerste letter nie.

Wanneer jy die blokkies geset het, sal die prente weggaan. Sit 'n rooi blokkie op die letter wat nie daardie lyk as die eerste letter nie.

63

Hoeveel dinge kan jy sien?
Skryf die antwoorde op jou skyfboardjie.

Wanneer jy die dinge gesien het, sal die prente weggaan. Hoeveel dinge kan jy sien? Skryf die antwoorde op jou skyfboardjie.

64

Kan jy die pad na die regte letter vind?

Wanneer jy die pad gevind het, sal die prente weggaan. Kan jy die pad na die regte letter vind?



Wiskunde

1

Sit 'n geel blokkie op die lang voorwerp in elke blok.
Sit 'n rooi blokkie op die kort voorwerp in elke blok.

2

Sit 'n blou blokkie op die grootste kam.
Sit 'n rooi blokkie op die mes wat groter is.
Sit 'n geel blokkie op die ballon wat die grootste is.

Wanneer die kinders die blokke op die voorwerpe sit, moet hulle die voorwerpe se grootte vergelyk. Die kinders moet ook die blokke se grootte vergelyk. Die kinders moet ook die blokke se grootte vergelyk.

3

1 - geel 2 - blou 3 - rooi

4

Tel die hasie. Wys 1 vinger.
Skryf die syfer 1 met jou vinger.

Wanneer die kinders die blokke op die voorwerpe sit, moet hulle die voorwerpe se grootte vergelyk. Die kinders moet ook die blokke se grootte vergelyk.

5

Sit 'n blokkie op die regte antwoord.
Pak die antwoord ook met tellers uit.

6

Tel die hasies. Wys 4 vingers.
Skryf die syfer 4 met jou vinger.

Wanneer die kinders die blokke op die voorwerpe sit, moet hulle die voorwerpe se grootte vergelyk. Die kinders moet ook die blokke se grootte vergelyk.

7

Hoeveel is dit altesaam?
Pak jou antwoord in die lee blokkie uit.

8

Tel en pak 1 blokkie meer uit.

Wanneer die kinders die blokke op die voorwerpe sit, moet hulle die voorwerpe se grootte vergelyk. Die kinders moet ook die blokke se grootte vergelyk.

9

Sit 'n deurskynende vel papier oor die bladsy.
Trek die prent af en verbind die kotte. Wat sien jy nou?

10

Hoeveel is dit altesaam of hoeveel bly oor?
Pak jou antwoord in die lee blokkie uit.

Wanneer die kinders die blokke op die voorwerpe sit, moet hulle die voorwerpe se grootte vergelyk. Die kinders moet ook die blokke se grootte vergelyk.

11

Tel die kotte.
Verbind die kotte in groepe van 2.
Hoeveel groepe?

12

Tel en pak die antwoord uit.

13

Pak die antwoord met blokkies uit.

Wanneer die kinders die blokke op die voorwerpe sit, moet hulle die voorwerpe se grootte vergelyk. Die kinders moet ook die blokke se grootte vergelyk.



Lewensvaardighede

14 **15**

Vir die onderwyser: Prent vir klasbespreking – Ek leef gesond.
Behandel woordeskat van voorwerpe in die randpatroon. Kan die leerders die aanwagklanke identifiseer? Doen figuur-agtergrondonderskeiding en soek of daar van die voorwerpe in die prent voorkom. Soek die meisie wat in die prent wegkruip. Bespreek persoonlike higiëne in die badkamer en toilet. Noem weer hoe belangrik skoon hande is en gee die rede daarvoor. Bespreek ook die leerder se verantwoordelikheid ten opsigte van 'n netjiese badkamer en toilet by die skool en ook by die huis.

27 **28**

Party kinders doen iets verkeerd. Wat doen hulle verkeerd? Vertel wat op elke blokkie gebeur.

Vir die onderwyser: Gees reageer in die paar moontlike oomblikke en reageer. Laat die leerders ook die voorwerpe in die blokkies identifiseer.

Kyk op al twee bladsye. Sit 'n blou blokkie op alles wat by die badkamer pas.

Vir die onderwyser: Beskou die prent van voorwerpe in die huis en die getal van elke voorwerp. Gebruik altesaam vyf blou blokkies. Laat die leerders ook die voorwerpe in die blokkies identifiseer. Wat het hulle lank lank alreeds gesien? Watter voorwerp is die mees belangrik? Bespreek weer die voorwerpe. Gees reageer. Laat die leerders ook die voorwerpe in die blokkies identifiseer. Gebruik die blokkies op 'n blou blokkie.

75 **76**

Wanneer is die prent in 'n natuurlike omgewing? Watter voorwerpe is daar? Watter voorwerpe is daar nie? Watter voorwerpe is daar nie? Watter voorwerpe is daar nie?

Vir die onderwyser: Prent of klankopdrag – Dit alles. Bespreek die prent en soek of die voorwerpe in die natuurlike omgewing is. Gebruik die blokkies op 'n blou blokkie.



Wat is alles in die **NUWE ALLES-IN-EEN Graad R-Onderwysersgids**?

Huistaal

Die Inhoudsopgawe van die onderwysersgids

1. Meer oor die *Kurrikulum- en assesseringsbeleidsverklaring*

- 1.1 Die beginsels waarop die *Kurrikulum- en assesseringsbeleidsverklaring* gebaseer is
- 1.2 Die doelwitte van die *Nasionale Kurrikulumverklaring*

2. Meer oor die **NUWE ALLES-IN-EEN-program**

- 2.1 Die **NUWE ALLES-IN-EEN-program** volg 'n deelnemende benadering
- 2.2 Die **NUWE ALLES-IN-EEN-program** volg 'n benadering van konseptuele progressie
- 2.3 Die **NUWE ALLES-IN-EEN-program** volg 'n benadering van fisiese progressie
- 2.4 Die **NUWE ALLES-IN-EEN-program** volg 'n geïntegreerde benadering
- 2.5 Die **NUWE ALLES-IN-EEN-program** volg 'n inklusiewe benadering
- 2.6 Die **NUWE ALLES-IN-EEN-program** volg 'n multikulturele benadering
- 2.7 Die **NUWE ALLES-IN-EEN-program** volg 'n sensitiewe benadering

3. Komponente van die **NUWE ALLES-IN-EEN-taalprogram**

- 3.1 Die Onderwysersgids
 - 3.1.1. *Oorhoofse beplanning*
 - 3.1.2. *Die temas vir Huistaal*
 - 3.1.3. *Inligting wat die lesplanne voorafgaan*
 - 3.1.4. *Die stap-vir-stap-lesse vir Huistaal*
- 3.2 Die meegaande digitale onderwysershulp (CD)
 - 3.2.1. *Die inleidende stories*
 - 3.2.2. *Hulpbronne vir Huistaal*
 - 3.2.3. *Die voorgeskrewe gratis werkvelle vir Huistaal*
 - 3.2.4. *Kontrolelyste vir assessering van Huistaal*
- 3.3 Die Huistaal Leerderboek

4. Beplanning in die Onderwysersgids

- 4.1 Jaarplan
- 4.2 Vier kwartaalplanne
- 4.3 Daaglikse beplanning
 - 4.3.1. *Onderrigtyd vir Graad R*
 - 4.3.2. *Voorgestelde daaglikse tydskedule vir Graad R*
 - 4.3.3. *Beplanning van die Huistaalprogram*
 - 4.3.4. *Voorgestelde rooster vir 'n week*

5. Die Graad R-klaskamer 15

- 5.1 Die verwantskap tussen Graad R en Graad 1
- 5.2 Roetine

5.3 Die klaskameruitleg

5.4 Dissipline

6. As ek die **NUWE ALLES-IN-EEN-program** volg, wat het ek nodig vir elke leerder in my klas?

- 6.1 Vir elke leerder
- 6.2 Vir groepwerk

7. Assessering

- 7.1 Assessering in Graad R
- 7.2 Kontrolelyste vir assessering van Huistaal
- 7.3 Afronding van Huistaal waarneming en assessering
- 7.4 Assesseringskaal

8. Onderrigplanne

Kwartaal 1

- Week 1, Tema 1: Dit is ek!
Week 2 en 3, Tema 2: Gelukkig in die skool
Week 4 en 5, Tema 3: Ek huppel deur my dag
Week 6 en 7, Tema 4: Ek leef gesond
Week 8 en 9, Tema 5: Klere, kleure en vorms
Week 10, Tema 6: Feesdae en spesiale dae

Kwartaal 2

- Week 11 en 12, Tema 7: Dit is my huis en my gesin
Week 13 en 14, Tema 8: My vrolike familie
Week 15 en 16, Tema 9: Ons wonderlike weer
Week 17 en 18, Tema 10: Ek luister en kyk na my wêreld
Week 19 en 20, Tema 11: Ek weet wat ek voel en ruik en proe

Kwartaal 3

- Week 21 en 22, Tema 12: Rondrits in die winter
Week 23 en 24, Tema 13: Almal werk hard
Week 25 en 26, Tema 14: Bewaar ons wonderlike wêreld
Week 27 en 28, Tema 15: Gesonde groente en vrugte
Week 29 en 30, Tema 16: Op die plaas

Kwartaal 4

- Week 31 en 32, Tema 17: Dis lente!
Week 33 en 34, Tema 18: Goeters wat kriel en seil
Week 35 en 36, Tema 19: Woeste, wilde wêreld
Week 37, Tema 20: Dinosourusse
Week 38 en 39, Tema 21: Al spelend deur die jaar
Week 40, Tema 22: Feesdae aan die einde van die jaar



Jaarplan					
Kwartaal 1					
Week	Tema		Bladsye in Leerderboek	Gratis werkvel	Grootboek
1	Tema 1	Dit is ek	—	—	Grootboek 1 Woelige kinders
2	Tema 2	Gelukkig in die skool	2 en 3	—	Grootboek 2 Ons gaan skool toe
3			4, 5	1	
4	Tema 3	Ek huppel deur my dag	6, 7	—	Grootboek 3 Die wilde, woeste wind!
5			8, 9	2	
6	Tema 4	Ek leef gezond	10, 11	—	Grootboek 4 Reg vir die dag
7			12, 13	3	
8	Tema 5	Klans, klere en vorme	14, 15	4	Grootboek 5 Dit is somer!
9			16, 19	5	
10	Tema 6	Feesdae en spesiale dae Assesering	18	—	

Kwartaal 4					
31	Tema 17	Die lente!	61, 62	16	Grootboek 16 'n Raai- en rymplek
32			63, 64	—	
33	Tema 18	Goeters wat kriewel en snip	65, 66	17	Grootboek 17 Goeters wat kriewel en knup
34			67	—	
35	Tema 19	Woeste, wilde wêreld	68 en 69	18	Grootboek 18 Ons gaan wildtuin toe
36			70 en 71	—	
37	Tema 20	Disoosunase	72 en 73	19	Grootboek 19 My sterk maat
38	Tema 21	Al spelend deur die jaar! Konsolideer en rond af Begin met finale assessering.	74, 75	—	Grootboek 20 Die ruimtemanne se soektog
39			76, 77	20	
40	Tema 22	Feesdae aan die einde van die jaar Rond assessering af	78-80	—	

4.2 Vier kwartaalplanne
Voorbeeld van die kwartaalplan vir kwartaal 1:
'U vind die volledige kwartaalplanne op die digitale onderwyershulp wat by die Onderwyersgids ingesluit is. Dit maak dit vir u makliker om uit te druk en vir u beplanning te gebruik.

Kwartaalplan								
Kwartaal 1								
Week	Tema	Luister en praat	Inleidende storie	Ontluikende lees wat fonologiese bewustheid insluit	Gedeelde lees	Ontluikende skryf en handskrif	Bladsye in Leerderboek	Gratis werkvel
1	Tema 1 vir kwartaal 1 Dit is ek	<ul style="list-style-type: none"> Leer om stil te sit en sonder onnodige onderbreking na 'n storie te luister. Onthou 1 instruksie en reageer daarop Antwoord eenvoudige, reguit vrae as groep Rympie met beweging in groepsverband 2-stuk legkaart 	Dag 1: Die nuwe skool Dag 2: Eben se nuwe kleuterskool Dag 3: Amed is rats Dag 4: Dudu en Didi Dag 5: Nog net vyf slapië	<ul style="list-style-type: none"> Ogmotoriek: kleiner links na regs oogbewegings Informeel raaksien dat mens van links na regs en van bo na onder lees. Ontvang en leer simboolkaartjies herken 	Grootboek 1 Woelige kinders	<ul style="list-style-type: none"> Stel hand-dominansie vas Potloodgreep Krabbel 		
2	Tema 2 vir kwartaal 1 Gelukkig in die skool	<ul style="list-style-type: none"> Volg 1 instruksie EN voer dit uit sonder dat die instruksie weer herhaal word. Antwoord eenvoudige reguit vrae as groep Rympie in groepsverband 	Dag 1: Mattewis Kat gaan skool toe Dag 2: Ki, die ruimtemannetjie Dag 3: 'n Slang in die klas Dag 4: Die rooi kar Dag 5: Die poppeskool	<ul style="list-style-type: none"> Ogmotoriek: op/af-oogbewegings Hoe om boek vas te hou en te blaai Simbole verder leer ken en hul eie name leer 'lees'. 	Grootboek 2 Ons gaan skool toe	<ul style="list-style-type: none"> Sithouding Fynmotoriese handbeheer: rol kleiballetjies Hoe om skêr vas te hou 	2 en 3 Luister en praat: besprekingsprent oor 'n klaskamer	
3		<ul style="list-style-type: none"> Begin met individuele antwoorde op eenvoudige reguit vrae 2-3 prente in volgorde van gebeure en vertel die storie as groep Oudtiëwe figuur-agtergrondonderskeiding 3-stuk legkaart 	Dag 1: So lyk ons klas Dag 2: Ina hou weer skool Dag 3: Ismael en Spho deel Dag 4: Johan wens Dag 5: 'n Hasie by die skool	<ul style="list-style-type: none"> Klap sinne met 2 enkellettergrepe woorde uit in woorde binne groepsverband 		<ul style="list-style-type: none"> Reguit lyne van bo na onder Spesifieke aandag aan ontwikkeling van lateraliteit Gratis werkvel 	4 Ontluikende skryf en handskrif: lyne van bo na onder 5 Oog-handkoördinasie: nog lyne van bo na onder	1 Ontluikende skryf en handskrif: oog-handkoördinasie en reguit lyne van bo na onder





Wiskunde

Die inhoudsopgawe van die onderwysersgids

1. Meer oor die Kurrikulum- en assesseringsbeleidsverklaring

- 1.1 Die beginsels waarop die Kurrikulum- en assesseringsbeleidsverklaring gebaseer is
- 1.2 Die doelwitte van die Nasionale Kurrikulumverklaring

2. Meer oor die NUWE ALLES-IN-EEN-program 1

- 2.1 Die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg 'n deelnemende benadering
- 2.2 Die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg 'n benadering van konseptuele progressie
- 2.3 Die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg 'n benadering van fisiese progressie
- 2.4 Die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg 'n geïntegreerde benadering
- 2.5 Die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg 'n inklusiewe benadering
- 2.6 Die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg 'n multikulturele benadering
- 2.7 Die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg 'n sensitiewe benadering

3. Komponente van die NUWE ALLES-IN-EEN program vir Wiskunde

- 3.1 Die Onderwysersgids vir Wiskunde
 - 3.1.1. Oorhoofse beplanning
 - 3.1.2. Inligting wat die lesplanne voorafgaan
 - 3.1.3. Die stap-vir-stap-lesse vir Wiskunde
- 3.2 Die meegaande digitale onderwysershulp (CD)
 - 3.2.1. Hulpbronne vir Wiskunde wat u self kan uitdruk
 - 3.2.2. Die voorgeskrewe gratis werkvelle vir Wiskunde
 - 3.2.3. Kontrolelyste vir assessering van Wiskunde
- 3.3 Die Wiskunde Leerderboek

4. Beplanning in die Onderwysersgids

- 4.1 Jaarplan
- 4.2 Vier kwartaalplanne
- 4.3 Daaglikse beplanning
 - 4.3.1. Onderrigtyd vir Graad R
 - 4.3.2. Voorgestelde daaglikse tydskedule vir Graad R
 - 4.3.3. Beplanning van die Wiskunde-program
 - 4.3.4. Voorgestelde rooster vir 'n week

5. Die Graad R-klaskamer

- 5.1 Die verwantskap tussen Graad R en Graad 1
- 5.2 Roetine
- 5.3 Die klaskameruitleg
- 5.4 Dissipline

6. As ek die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg, wat het ek nodig vir elke leerder in my klas?

- 6.1 Vir elke leerder
- 6.2 Vir groepwerk
- 6.3 Vir Wiskunde

7. Assessering

- 7.1 Assessering in Graad R
- 7.2 Kontrolelyste vir assessering van Wiskunde
- 7.3 Afronding van waarneming en assessering van Wiskunde
- 7.4 Assesseringskaal

8. Onderrigplanne

Kwartaal 1

Week 1	Week 2
Week 3	Week 4
Week 5	Week 6
Week 7	Week 8
Week 9	Week 10

Kwartaal 2

Week 11	Week 12
Week 13	Week 14
Week 15	Week 16
Week 17	Week 18
Week 19	Week 20

Kwartaal 3

Week 21	Week 22
Week 23	Week 24
Week 25	Week 26
Week 27	Week 28
Week 29	Week 30

Kwartaal 4

Week 31	Week 32
Week 33	Week 34
Week 35	Week 36
Week 37	Week 38
Week 39	Week 40



Jaarplan									
Kwartaal 1									
WEEK	Getal, bewerkings en verhoudings	Patroon	Ruimte	Vorm	Meting	Handtering van data	Leerderboek	Gratis werksaak	
1	• Tel ritmies: tot 5 • Tel uit: tot 2	Kleure: geel, rooi	2-stuk legkaart	• Eie simbool • Sirkel	Grootte • Stei bekend: grootklein, lank/kort Tyd • Opnuimkaart, lees van dagprogram, toeloeëline	-	2, 3	1	
2	• Tel ritmies: tot 8 • Tel uit: tot 3	• Sorteer volgens geel/rooigrootte	• voorlapper • Inuit	• Ontdek met sirkels • Blokspeel	Grootte • Grootste/grootste en kleinste • Langste/langste, kortste/kortste Tyd • Stei verjaarsdagkaart bekend, lees dagprogram (nooier)	-	4 en 5	2	
3	• Tel ritmies: tot 5 • Tel uit: tot 4	• Voeg by: blou • Simmetrie van liggaam • 3-stuk legkaart	• Voeg by: onderlop • 3-stuk legkaart	• Voeg by: balie	Tyd • Name van die dae van die week • Weeknaweek	-	5, 7	-	
4	• Tel ritmies: tot 5 • Tel uit: tot 5 • Stei getal 7 bekend	• Patroon in omgewing • Patroon met 3 eenhede	• vorentoelapper • onderloper	• Voeg by: driehoek	• Volgorde van gebeure	-	8, 9	3	
5	• Hou vol met ritmiese tel tot 5 • Hou vol met uitel tot 5 • Voeg by: • Herken en lees getalnaam een • Trek syfer 1 na	• Stei rigting bekend • 4-stuk legkaart	• Voeg by: langsaamaan • Voeg by: vierde kant/ander kant • 4-stuk legkaart	• Voeg by: bokse • Eksperimenteer met voorwerpe wat gelyk teenoor voorwerpe wat rol	Tyd • Oggendmiddaggaand • Dag en nag • Gister/vandag/midde Grootte • Hersien vorige konsepte	-	10, 11	-	
6	• Skat eers en tel dan tot 2 voorwerpe uit • Skryf syfer 1 na	• Patroon van 3-4 eenhede • Patroon en simmetrie in omgewing	• Voeg by: opbo-op/ bokant • Voeg by: onder/onderin/ onderkant	• Voeg by: vierkant • Eksperimenteer met bokse en balie		-	12, 13	4	
7	• Skat eers en tel dan tot 3 voorwerpe uit • Trek getalnaam een na • 1-tot-1-oreenkoms tot by 3	• Pak eie patroon uit • 5-stuk legkaart	• Hersien bg.	Hersien	Grootte • Voeg by: net so grootklein; net so kortlank Tyd • Voeg by: donkerlig	-	14, 15	-	
8	• Skat eers en tel dan tot 4 voorwerpe uit • Hersien die getal 1 • 1-tot-1-oreenkoms tot by 4	• Herroep patroon van 3 eenhede in korrekte volgorde	• 2 ruimtelike konsepte in opdrag • Voeg by: langsaam die middel van • 6-stuk legkaart		Tyd • Name van die maande van die jaar/seisoene/dae van die week Grootte • Voeg by: baie groter/klein/langet/kort	• Konkrete grafiek	16 en 17, 18	5	
9	• Afroding van bg. • Onmiddellike herkenning van die oesal 1	Afroding van bg.	Ruimtelike verhoudings				19, 20	6	

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrydag
1	Groet, register, verjaarsdae, nuus, weekkaart ± 10 minute	Groet, register, verjaarsdae, nuus, weekkaart ± 10 minute	Groet, register, verjaarsdae, nuus, weekkaart ± 10 minute	Groet, register, verjaarsdae, nuus, weekkaart ± 10 minute	Groet, register, verjaarsdae, nuus, weekkaart ± 10 minute
2	Onderwyserbegeleide aktiwiteit Huisaantal 30 minute (uitruikbaar met sessie 9 - na u goeddunke)	Onderwyserbegeleide aktiwiteit Huisaantal 30 minute (uitruikbaar met sessie 9 - na u goeddunke)	Onderwyserbegeleide aktiwiteit Huisaantal 30 minute (uitruikbaar met sessie 9 - na u goeddunke)	Onderwyserbegeleide aktiwiteit Huisaantal 30 minute (uitruikbaar met sessie 9 - na u goeddunke)	Onderwyserbegeleide aktiwiteit Huisaantal 30 minute (uitruikbaar met sessie 9 - na u goeddunke)
3	Sirkelaktiwiteit: 50 minute Onderwyserbegeleide fokusaktiwiteit • Lewensvaardigheid: Kreatiewe kunste – 30 minute Byaktiwiteite: • Huisaantal – 10-minute-aktiwiteit • Wiskunde – 10-minute-aktiwiteit	Sirkelaktiwiteit: 50 minute Onderwyserbegeleide fokusaktiwiteit: • Lewensvaardigheid: Uitvoerende kunste – 30 minute Byaktiwiteite: • Byaktiwiteite: Huisaantal – 10 minute • Wiskunde – 10 minute	Sirkelaktiwiteit: 50 minute Onderwyserbegeleide fokusaktiwiteit: • Huisaantal – 30 minute Byaktiwiteite: • Lewensvaardigheid – 10 minute • Wiskunde – 10 minute	Sirkelaktiwiteit: 50 minute Onderwyserbegeleide fokusaktiwiteit: • Lewensvaardigheid: Kreatiewe kunste – 30 minute Byaktiwiteite: • Huisaantal – 10 minute • Wiskunde – 10 minute	Sirkelaktiwiteit: 50 minute Onderwyserbegeleide fokusaktiwiteit: • Wiskunde – 30 minute Byaktiwiteite: • Huisaantal – 10 minute • Lewensvaardigheid – 10 minute
4	Onderwyserbegeleide aktiwiteit Wiskunde 30 minute	Onderwyserbegeleide aktiwiteit Wiskunde 30 minute	Onderwyserbegeleide aktiwiteit Wiskunde 30 minute	Onderwyserbegeleide aktiwiteit Wiskunde 30 minute	Onderwyserbegeleide aktiwiteit Wiskunde 30 minute
5	Toeloeëline 10 minute	Toeloeëline 10 minute	Toeloeëline 10 minute	Toeloeëline 10 minute	Toeloeëline 10 minute
6	Snoeptyd	Snoeptyd	Snoeptyd	Snoeptyd	Snoeptyd
7	Vrystel 60 minute Onderwyserbegeleide Liggaamlike Opvoeding eerste 10-15 minute van vrystel, dan vrystel, dan laaste 5 minute aan afkoel-kalmeringsaktiwiteite	Vrystel 60 minute Onderwyserbegeleide Liggaamlike Opvoeding eerste 10-15 minute van vrystel, dan vrystel, dan laaste 5 minute aan afkoel-kalmeringsaktiwiteite	Vrystel 60 minute Onderwyserbegeleide Liggaamlike Opvoeding eerste 10-15 minute van vrystel, dan vrystel, dan laaste 5 minute aan afkoel-kalmeringsaktiwiteite	Vrystel 60 minute Onderwyserbegeleide Liggaamlike Opvoeding eerste 10-15 minute van vrystel, dan vrystel, dan laaste 5 minute aan afkoel-kalmeringsaktiwiteite	Vrystel 60 minute Onderwyserbegeleide Liggaamlike Opvoeding eerste 10-15 minute van vrystel, dan vrystel, dan laaste 5 minute aan afkoel-kalmeringsaktiwiteite
8	Toeloeëline 10 minute	Toeloeëline 10 minute	Toeloeëline 10 minute	Toeloeëline 10 minute	Toeloeëline 10 minute
9	Onderwyserbegeleide aktiwiteit Lewensvaardigheid: Aanvangskennis en Persoonlike en Sosiale Welsyn 30 minute	Onderwyserbegeleide aktiwiteit Lewensvaardigheid: Aanvangskennis en Persoonlike en Sosiale Welsyn 30 minute	Onderwyserbegeleide aktiwiteit Lewensvaardigheid: Aanvangskennis en Persoonlike en Sosiale Welsyn 30 minute	Onderwyserbegeleide aktiwiteit Lewensvaardigheid: Aanvangskennis en Persoonlike en Sosiale Welsyn 30 minute	Onderwyserbegeleide aktiwiteit Lewensvaardigheid: Uitvoerende kunste 30 minute
10	Huisaantal: Storie 30 minute	Huisaantal: Storie 30 minute	Huisaantal: Storie 30 minute	Huisaantal: Storie 30 minute	Huisaantal: Storie 30 minute



potgoedkoop – en in helder Kleure – gebruik word as tellers!
*as die tellers aan by die tema van die week. Herfs? Gaan pluk
erfblare om mee te tel. Kos? Tel met boonjies en pasta-
rokkies. Die natuur? Tel met Klippies, ens.
*root dobbelstene. Indien u nie het, vind u wel in hierdie gids
'n patroon van dobbelstene wat u baie suksesvol self uit karton
aan maak.
* Groot ballaam
* Lenteleerkaarte waarteen leerders gemeet kan word
* Jettalerye – vertikaal en horisontaal (Duur geklopte getal-
lyne is heeltemal onnodig. Kyk die wenke oor die maak van
jettalerye by week 4.)
* Tekskaarte met die getaannaam, syfersimbool, aantal kolle en
aantal prente
* Ipeelgoedgeld – munte en note
* Groot kalender vir die betrokke jaar
* Groot demonstrasiehorlosie
* lalaneenskaal
* loublokkies (Boublukke hoef nie die duur geklopte blokke te
wees nie. Gaan vir by die plastieke hardewarewinkel se
outfittingsel die blokke die afvalhoutblokke vir u bûre. Kleur die
out deur die blokke in water wat met voedselkleur gekleur
te week en dan goed droog te laat word.)
* lodeleerlike (Duur klie is onnodig! U kry verskeie kleure se
* die handreiking. Kliek tegelike met voedselkleur.)
* Verskeidenheid leë bokse (Lees die wenke oor versameling
aan bukkare afvalmateriaal.)
* Verskeidenheid plastiekbottels/bekers/ies ander houers om
in meting en waterspel te gebruik
* Voorbeeld van 'n sfeer (bal), prisma, kubus, kegelvorm,
iramide en silinder (U kan dit maklik self maak.)
* lasek/af kartonvorme (Vierkante, driehoek, reghoek,
irkels. Verskillende kleure en groottes.)
* skundespeletjies, bv. Ludo, slangetjies en leerjies, legkaarte,
mino's. (By die gratis hulprone op die CD kry u 'n verskeid-
te van speletjies.)

Assessering
Assessering in Graad R
essensierpraktiese in groot R moet informeel en deurlopend
es. Leerders word naad aan 'n 'toets'-situasie onderwerp nie.
essensier geskied deur model van waarneming. Aan die begin
e elke tema vind u 'n lys begrippe en vaardighede wat tydens
e elke tema geopenlik sodat u presies weet wat om te ont-
g, waar te neem en te assesseer.
Wiskunde kontroletoets vir assessering
uformasie van u waarneming behoort op 'n kontroletoets aan-
kele te word. Op die digitale onderwysershulpmiddel (CD) in
Onderwysersgids vind u ook 'n assesseringskontroletoets vir

stap 2 – tuis. Ure leerders sit in klein groepe of as min ek met
hulle pakkes kolkarte voor hulle. Hou 'n kompetisie en gee opdragte
soos die volgende: Wie kan eerste die kolkarte van uithaal en dit
lango kom neem? Wie kan eerste die syferkaartjies aan een
prente uithaal en agterop jou leentel/onder jou leentel hand neem?
Die leerders haal dit nou in hulle groepe. Stap 3 – Ruimtelike
begrippe met syfers/getaannaam/kolle: Elke leerder kry 'n papierrol.
Gee ruimtelike opdragte met die getaannaam. Voorbeelde: Sit die kaart-
prente met 1 kol onder jou papierrol. Sit die syfer 1 voor die 1 kol. Sit die
kaartprente met die woord een voor jou neer. Sit die kaartprente met die prente
van 1 voorop agter jou neer. Skaf dit agtervoorente, ens.
Stap 4 – Ruimtelike begrippe met vorme en kleure, uitlaai: Haal
ag oetening, maar op u die getaannaam kry die leerders elke 2-3
tellers in geel, rooi en blou. Gee opdragte wat tel, kleure en ruimte lewend.
Voorbeelde: Wys vir my 'n rooi/rooikleuriger. Sit die rooi/geel/rooi
teller in agter/onder jou korg. Sit die blou teller op/onder die rooi teller.
Skaf die tellers agtervoorente. Gee 1 geel teller vir jou maat, ens.

Waarom u vandag gaan oplet om u assessering af te rond
Tel
* Tel die leerder vlot rimes van 1 tot 5
* Herken die leerder die syfersimbool 1 en die getaannaam een en een kol
* prent tussen ander syfersimbole, getaannaam, kolle en prente af?
* Kan die leerder 1 teller korek uitlaai?
Ruimtelike begrippe
* Kan die leerder die volgende ruimtelike begrippe in u opdragte reg
hande?
• uitlaai
• op, onder/onder
• voorvoorente, agter/achter

Ondersteunende by-aktiwiteit vir die 50-minuut-kringaktiwiteit
Hulprone: Soutk, kleurb, ver papier met 3 strepe van verskeide kringe
damp getrek.
Meting – Stap 1 – Lengte – Lanke/langerlangte: Die leerders rol
met die klie 'n lang/langerlangte slang, 'n langer en langste slang.
Stap 2 – Kortkorte/kortkorte: Laat die leerders op die papier die
kortkorte strepe beneem en dan hulle kleure volgens die
regte lengte verkortverleng en op die strepe vasmaak.
Meting – Lengte
Kan die leerder die slangetjies wat hy/ty uitgetel korek as lank/
langer/langste beneem?
Kan die leerder die kortkorte/kortkorte strepe op die papier reg
beneem?

7.4 Assesseringskaal

7	Uitsonderlike prestasie	80-100%
6	Versienstelsel prestasie	70-79%

Wartaal 1

Week 1

80-85 minute Jaagiks

- Gedurende hierdie eerste week gaan daar verskeie aandag gegee word aan die volgende Wiskundevaardighede:**
- Die leerders gaan begin om rimes te tel tot 5.
 - Die leerders gaan 1 tot 1 ooreenkomstig ontdek met behulp van, o.a., die beurtelike en opruimkaart.
 - Hulle gaan begin uitlaai tot 2 en 'n eenvoudige tellympie met getalle 1 en 2 aanleer.
 - Hulle gaan leer om 1 insubstie te ontboud en daarop te reageer.
 - Die konseppele eerste/teerste/laaste en groot/klein word bekendgestel.
 - Die leerders gaan die sirkel as vorm ontdek en verken.
 - Ten opsigte van tyl word die digrogram bekendgestel, verduidelik en uitgestel.
 - Die kloue geel en rooi word bekendgestel en geopen.

Noodsaaklike wenke en agtergrondkennis vir week 1

Luisteroetie
Leer die leerders sommer van dag 1 of om te luister as u
graad! Dit kan geopen word deur bv. te vra dat hulle die klie
hulle hande op hulle koppe sit as u sê: "Luister gou hier."
Moet ook nie opdragte oor en oor herhaal nie.
word dan leer die kind gou-gou dat
hy/ty nie dodelik hoer te luster nie,
maar eens as juffou of meneer se
stem klou kin!
**Die kortkorte/verleng-
opdragte wat u in die klas gee**
Het u geweet dat die gemiddelde volwassene met 7 eenhede, bv. syfers, in
'n reeks kan ontboud? 'n Leerder in Graad 3 kan dikwels 4 tot 5 ontboud, en die
gemiddelde leerder in die reagesjaar ongeveer 3. Begin daarom leerer met
net 1 opdrag op 'n leer en maak seker dat elke leerder in die klas die opdrag
ontboud. Later kan u 2 opdragte in 'n reeks gee, maar maak seker dat die
leerders in staat is om sê: opdragte te ontboud – en in die korekete volgende
kan uitvoer. Eers as u seker is dat almal hierdie stap onder die klie het, kan u
3 opdragte in 'n reeks gee – maar nie voor ten minste die derde kortkorte nie.
Groepwerk
Aan die begin van die jaar gaan die meeste van die leerders baie verskrik
en verward wees. Dit gaan probeer om hulle besonderlik seker sekerheid as
moortik te kind. Enkele rems vol sekerheid van jouself as j
• een van baie lede van 'n groep is wat almal desistie sink en doer,
• 'n vaste, bekende routine kan volg.

Voorbeeld van 'n opruimkaart

Voorbeeld van die digrogram

keuse van 'n deurtel

leer kinders?
leer kinders leer deur hulle liggare te gebruik.
vanklik is die bevestiging van syfzar liggare se behoeftes die belangrik-
vir die kind. Hy/ty is tevrede as syfzar magte vol is en as hy/ty kan slaap.
*gou begin hy/ty eger syfzar liggare ontdek. Hy/ty lig syfzar kappie
in die amples seker rond soos hy/ty probeer uit. Behalwe die woorde
"mag" en "lappie", is die eerste woorde wat 'n mens gewoont vir 'n klie
die name van syfzar liggare. Kies in die opdragte van die peuter
in die mond getrek, beneem en lewend. Elke liggare moet oopgetel
in word, elke potkolk moet uitgepak en op die vloer getel word. So
tek die kind sy opdragte en leer dit beheer.
* NAWE ALLES-IN-EEN-rekies leu ons in die Wiskunde-aktiwiteite op
die merkende leerpatroon van die kleuter voort en u sal oemerk hoe

die reksione-aksente geopen. maan van die leerders se liggare. Aves
word eers op kinestetiese vlak ontdek voordat daar na die korekete en daarna
na semi-korekete vlak oorgegaan word. Die leerders gaan rommelweeg en
elkeleermer met hulle liggare – daar word nie stilgestel met amples geopen
en vingers op die lippe nie!
Hulprone vir u gebruik
In 'n verskeidenheid hulprone vir Wiskunde word gratis op die CD wat by
die Onderwysersgids ingesluit is, aan u verskaf. U kan so by die hulprone uit:
• Kliek op HULPRONE VIR DIE ONDERWYSER
• Kliek op WISKUNDE – en sê: Graad bloude wat u self kan uitlaai. U
mag hierdie bloude digpoele sover leer as wat u wil, dit is vir u gebruik!
Hier is die hulprone wat u hierdie week gaan gebruik:
• 2 bloude prente vir die optel in u digrogram
• prente vir die opruimkaart
• twee bloude simboolkorte
Gratis wenke
Dit is net so maklik om die gratis wenke te bekom. Volg hierdie stappe:
Kliek op GRATIS WERKVELLE
• Kliek op WISKUNDE – en sê: Graad Die 2 gratis wenke wat u deur die
jaar gaan gebruik. Gebruik die wenke staps wanneer dit in die program
aanbeveel word. U gaan hierdie week wenke 1 gebruik.
Dominansie
Een van die eerste aspekte ten opsigte van die leerder se liggare wat ons van
die eerste week of sonder bykomstige moet vasstel, is elke leerder se dominante hand.
Lees asseblief hierdie agtergrondkennis voordat u die liggare begin geel.

'n Nuttige brokkie kennis oor dominansie

Wat is dominansie?
y byna elke mens is die een kant van die liggare "slimmer" as die ander kant. Daarom verkies mens gewoontlik 'n spesifieke
and om mee te skryf of voet om mee te slaap. Dit word dominansie genoem. Die dominante voet, oog, hand en oor is meestal
in dieselfde kant van die liggare. Dis eger nie altyd so nie. Wanneer die regteroog bv. dominant is, maar die linkerhand is
ominant, word daar van kruisdominansie gepraat. Daar is al jare lank 'n dispuut aan die gang oor hoe kruisdominansie oorle-
ing gee tot leeruitvalle. Die meeste geleerdes glo dat kruisdominansie nie so goed is vir 'n kind nie.
Vanneer begin dominansie ontwikkel?
aminansie ontwikkel sommer baie vroeg! Nadat die peuter ontdek het dat hy/ty sy/haar een kant kan beweeg sonder dat die
te teenoegestelde kant saambeweeg, ontdek hy/ty dat die een kant slimmer as die ander kant is. Die sê: "Kie is sy/haar
ominant" kant. Wanneer die gemiddelde kind 'n jaar oud is, kan mens gewoontlik al sien waar hand die kind se dominante
and is. Baie kleuters is eger nog onseker oor hulle dominansie en net vir ingewild dit regtig so is dat kruisdominansie proble-
le kan veroorsaak, gee ons van program 1 of baie aandag aan die vasstelling en oefening van die dominante hand en oog.
hoe weet ek watter kant die leerder se dominante kant is?
tel dominansie so vas:
Hand: Staan reg voor die kind en hou 'n potlood na hom/haar uit. Die hand wat uitgesteek word om die potlood te vat, is

Onderwysersplanne vir week 1

Dag 1

Onderwyserbegeleide fokusaktiwiteit

Hulprone: Geelluisterte digrogram, 3 hoepels, 'n simboolkorte vir elke leerder.

Stap 1 – Tyd – Volgorde van gebeure: Verduidelik die digrogram. Lees die volgorde van gebeure van links na regs op die digrogram. Lees dit weer en laat 'n leerder die verloop van die dag met 'n syfzar. Herhaal met nog leerders. Stap 2 – Rangskakel: Solitonite die beegrepe eenhede, beneem en laaste deur te vra wat eerste/teerste/laaste geopen word. Kies individuele leerders om die eerste/teerste/laaste aktiwiteit aan te stel. Stap 3 – Tel – Kinestetiese tel: Plaas 3 hoepels uit. Kies 3 leerders en gee hulle opdrag om in die eerste/teerste/laaste hoepel te staan. Laat die leerders hul name sê, so dat die klas die leerders se name leer ken. Noem 'n getal (gebruik slegs getalle 1 en 2) en die leerders moet dan die die regte aantal klie in die hoepel bring.

Ondersteunende by-aktiwiteit vir die 50-minuut-kringaktiwiteit

Hulprone: 1 rooi vektjy per leerder, dan geel vektjies.

Patroon – Kleure van die rooi: Die leerder kliek oor die papier in groot bewegings en verf dan oor die kliekete. Ontboud om die name van die kloue stelsel te noem. Verryking: 'n Individuele leerders wat wil om die kloue te beneem.

Dag 3

Onderwyserbegeleide fokusaktiwiteit

Hulprone: Opruimkaart, klein simboolkorte vir elke leerder, groot fitsekte met leerders se simbole, verskeidenheid voorneppe in klas, twee prentkaartjies met 1 tot 2 prente daarop. Vooraf: Verkele 'n-kg-groete blokke in 6 bokse. Kies 'n bloe uit 6 prentkaarte met 1 of 2 voorneppe op elke kaartje, by 2 hands, 1 hut, 2 kappers, 1 motor, ens. Dupliseer die wat sê: elke leerder in die klas 3 kaartjies klie.

Stap 1 – Tel: Verskele die klas in 6 kleiner groepe. Tel die groepe so dat die leerders 'n begrip van tel kan kry. Leerders wat wil, kan probeer soos tel. Stap 2: Verduidelik die opruimkaart. Gee aan elke leerder 'n opruimkaart en verduidelik presies wat geopen moet word. Stap 3 – 3D-voorneppe – Kontras: Plaas 'n verskeidenheid voorneppe uit die klas, bv. speigelpoele, kassoe, legkaarte, lakkies, tellers, blokkies, ens. in die middel van die klas. Laat die leerders sê waar die voorneppe geopen moet word. Laat die leerders geel of rooi voorneppe uitboud om klie te oeffen. Bespreek die voorkoms van die voorneppe: kan dit gelyk, is dit groot/klein? Stap 4 – 2D-voorneppe: Elke leerder ontboud 'n aantal kaartjies met 1 tot 2 prente daarop. Die leerder moet nou die regte aantal tellers onder elke kaartje uitpak. Stap 5 – 1-tel-1 ooreenkomstig: Die leerders pak die voorneppe, tellers en prentkaartjies op die regte plekke weg.

Ondersteunende by-aktiwiteit vir die 50-minuut-kringaktiwiteit

Hulprone: 5 rooi zapenstiefies en 1 geel stiefie, 1 papierrol vir elke leerder, vektjy, 2D-ontwerp, semi-kontekste – Sifal, simmetrie, kleure geel en rooi. Die leerders maak 'n geogee. Hulle teken die oel met blou vektjy. Die neus word met die geel kol getrek en die noes in 'n vir die mond.

Dag 2

Onderwyserbegeleide fokusaktiwiteit

Hulprone: Simboolkorte per leerder, groot fitsekte van die simbole, hoepels, bloude met simbole kan gevind word in die gratis hulproneaktiwiteit by hierdie gids. Kies die bloude moan in vektjy. Kies daarna sommer 5-10 bloude van die bloude. Die simbole wat aan die leerders uitgepak gaan word, word op saamproke gepak, ook op die kolk, op die hulpronekaart, op die beurtelike, beneem, ensovoorts.

Vooraf: 5-3 hoepels voor in die klas uit. Laat die leerders met twee oete bymekaar in klein groepe na die mat weg. Hulle gaan op die mat sit met 'n app rumte in die middel van die mat.

Stap 1 – 2D-vorme: Plaas 'n hoer met 2D-prente en -simbole in die middel van die mat. Laat die leerders toe om elkeen 'n simbool te klie. Staas 2 – Verskele 'n ordens estalle, tel – Kinestetiese: Fils

Dag 4

Onderwyserbegeleide fokusaktiwiteit

Hulprone: Oord verensingskaartjies vir klasgebruik, kleiner beurtelike om by die dries te gebruik, elke leerder 1 2D-simbool of prent, vol, vooraf: Nip die was voor in stukkies so lank as die helfte van die deursnee van die deitiese.

Stap 1 – 1-tel-1 afparring en simboolverkenning: Plaas die groot beurtelike waar die leerders dit dwelk kan sien. Fils 'n aantal leerders se simbole en lyk of die leerders hul simbole begin herken. Laat die leerders hulle simbole op een van die merkers op die beurtelike plaas.



Lewensvaardighede

Die inhoudsopagwe van die onderwysersgids

1. Meer oor die Kurrikulum- en assesseringsbeleidsverklaring

- 1.1 Die beginsels waarop die Kurrikulum- en assesseringsbeleidsverklaring gebaseer is
- 1.2 Die doelwitte van die Nasionale Kurrikulumverklaring

2. Meer oor die NUWE ALLES-IN-EEN-PROGRAM

- 2.1 Die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg 'n deelnemende benadering
- 2.2 Die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg 'n benadering van konseptuele progressie
- 2.3 Die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg 'n benadering van fisiese progressie
- 2.4 Die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg 'n geïntegreerde benadering
- 2.5 Die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg 'n inklusiewe benadering
- 2.6 Die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg 'n multikulturele benadering
- 2.7 Die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg 'n sensitiewe benadering

3. Komponente van die NUWE ALLES-IN-EEN-taalprogram

- 3.1 Die Onderwysersgids
 - 3.1.1. Oorhoofse beplanning
 - 3.1.2. Die temas
 - 3.1.3. Inligting wat die lesplanne vir Lewensvaardighede voorafgaan
 - 3.1.4. Die stap-vir-stap-lesse vir Lewensvaardighede
- 3.2 Die meegaande digitale onderwysershulp (CD)
 - 3.2.1. Die inleidende stories
 - 3.2.2. Hulpbronne vir Lewensvaardighede wat u self kan uitdruk
 - 3.2.3. Die voorgeskrewe gratis werkvelle vir Lewensvaardighede
 - 3.2.4. Kontrolelyste vir assessering van die verskillende Lewensvaardighede

3.3 Die Leerderboek vir Lewensvaardighede

4. Beplanning in die Onderwysersgids 6

- 4.1 Jaarplan
- 4.2 Vier kwartaalplanne
- 4.3 Daaglikse beplanning
 - 4.3.1. Onderrigtyd vir Graad R
 - 4.3.2. Voorgestelde daaglikse tydskedule vir Graad R
 - 4.3.3. Beplanning van die Lewensvaardighede program
 - 4.3.4. Voorgestelde rooster vir 'n week

5. Die Graad R-klaskamer 17

- 5.1 Die verwantskap tussen Graad R en Graad 1
- 5.2 Roetine
- 5.3 Die klaskameruitleg
- 5.4 Dissipline

6. As ek die NUWE ALLES-IN-EEN-program volg, wat het ek nodig vir elke leerder in my klas?

- 6.1 Vir elke leerder

6.2 Vir groepwerk

7. Assessering

- 7.1 Assessering in Graad R
- 7.2 Kontrolelyste vir assessering van Lewensvaardighede
- 7.3 Afronding van waarneming en assessering van Lewensvaardighede
- 7.4 Assesseringskaal

8. Onderrigplanne

Kwartaal 1

Week 1, Tema 1: Dit is ek!

- Ek ontdek meer oor name
- Ek ontdek nog meer oor name en meer oor my persoonlike gegewens
- Ek ontdek meer vermoëns en belangstellings
- Ek ontdek waarom ek uniek en spesiaal is

Week 2, Tema 2: Gelukkig in my skool

- Ek ontdek meer oor die skool
- Ek ontdek meer oor roetine-aktiwiteite by die skool
- Ek ontdek meer oor die grootmense by die skool
- Ek ontdek meer oor ander kinders by die skool

Week 3, Tema 3: Gelukkig in my klas

- Ek ontdek meer oor die klaskamer en speelterrein
- Ek ontdek meer oor klasreëls
- Ek ontdek hoe ek moet optree teenoor my klasmaats
- Ek ontdek meer oor my emosies en hoe om dit te hanteer

Week 4, Tema 4: My boeke en speelgoed

- Ek ontdek meer oor hulpmiddels in die klaskamer
- Ek ontdek meer oor soorte speelgoed en waarvan hulle gemaak is
- Ek ontdek meer oor boek een hulle nut
- Ek ontdek hoe ek my boeke en speelgoed moet oppas en bêre

Week 5, Tema 5: Ek huppel deur die dag

- Ek ontdek meer oor dag/nag en donker/lig
- Name van die dae van die week
- Ek ontdek meer oor oggend, middag en aand
- Ek ontdek meer oor gister, vandag en môre

Week 6, Tema 6: Dit is my liggaam

- Ek ontdek die name van my liggaamsdele
- Ek ontdek wat elke liggaamsdeel kan doen
- Ek ontdek dat my lyfie aan my behoort
- Ek ontdek hoe om my lyfie gesond te hou

Week 7, Tema 7: Ek leef gesond

- Ek ontdek meer 'n skoon lyfie (bad en was)
- Ek versorg my tande
- Ek ontdek meer oor skoon hande en naels
- Ek versorg my hare

Week 8, Tema 8: Somer is hier!

- Ek ontdek meer oor die weer in die somer
- Ek ontdek hoe die natuur by die somer aanpas
- Ek ontdek hoe diere by die somer aanpas



- Ek ontdek hoe mense by die somer aanpas
- Week 9, Tema 9: Klere, kleure en vorms**
- Ek ontdek meer oor seuns- en dogtersklere
- Ek ontdek meer somer- en winterklere
- Ek ontdek meer oor klere en verskillende geleenthede
- Ek ontdek meer versorging van my klere

Week 10, Tema 10: Feesdae en Spesiale dae

- Ek ontdek meer verjaarsdae
- Ek ontdek meer oor Diwali – die Hindoe Fees van Liggies
- Ek ontdek meer oor die Joodse Pasga
- Ek ontdek meer oor die Moslem-fees: Ramadan
- Ek ontdek meer oor Paasfees

Kwartaal 2

Week 11, Tema 11: Dit is my huis en my gesin

- Ek ontdek meer oor verskillende soorte huise
- Ek ontdek meer oor vertrekke en meubels in die huis
- Ek ontdek meer oor die gesin en wie almal in die huis bly
- Ek ontdek meer oor pligte en verantwoordelikhede binne die gesin

Week 12, Tema 12: Ek is 'n versigtige kind

- Ek ontdek meer oor veiligheid in en om die huis
- Ek ontdek meer oor veiligheid in die buurt
- Ek ontdek meer oor veilige/onveilige plekke om te speel
- Ek ontdek meer oor padveiligheid

Week 13, Tema 13: My vrolike familie

- Ek ontdek wie almal deel van my familie is
- Ek ontdek meer oor stokperdjie sen buitemuurse bedrywighede in die huisgesin en familie
- Ek ontdek wat gesinne en families graag saam doen
- Ek ontdek meer oor etiket binne die gesin/familie en verskille t. o. v. etiket in verskillende bevolkingsgroepe in SA

Week 14, Tema 14: Feesdae en spesiale dae m.b.t. die gesin en familie

- Ek ontdek meer oor spesiale dae in ons gesin en familie
- Ek ontdek meer oor Vaders- en Moedersdag
- Ek ontdek meer oor kinders se regte en Jeugdag
- Ek ontdek meer oor werk en verantwoordelikheid en Werkersdag

Week 15, Tema 15: Wonderlike weer 93

- Ek ontdek meer oor die jaar
- Ek ontdek meer oor die kenmerke van die weer
- Ek ontdek hoe klere by weersomstandighede aanpas
- Ek ontdek meer oor die weerkaart

Week 16, Tema 16: Hieh-hiep hoera! Dis herfs!

- Ek ontdek meer oor die weer gedurende die herfs
- Ek ontdek hoe die natuur en die omgewing gedurende herfs verander
- Ek ontdek hoe diere by die herfs aanpas
- Ek ontdek hoe mense by die herfs aanpas

Week 17, Tema 17: Ek luister na my wêreld

- Ek ontdek meer oor die klanke wat my ore hoor

- Ek ontdek wat klanke is en wat die klanke veroorsaak wat ek hoor

- Ek ontdek meer oor gehoorgestremdheid

- Ek ontdek hoe ek my ore moet versorg

Week 18, Tema 18: Ek kyk na my wêreld

- Ek ontdek wat ek alles kan sien

- Ek kan sien as gevaar dreig

- Ek ontdek meer oor gesigsgestremdheid

- Ek ontdek meer versorging van my ogies

Week 19, Tema 19: Ek weet wat ek voel

- Ek ontdek waarmee ek voel

- Ek ontdek meer oor teksture en temperatuur

- Ek eksperimenteer met my tassintuig

- Ek ontdek hoe my tassintuig my veilig hou

Week 20, Tema 20: Ek weet wat ek ruik en proe

- Ek ontdek van watter geure en smake en hou

- Ek ontdek van watter geure en smake en nie hou nie

- Ek eksperimenteer met ruik

- Ek eksperimenteer met proe

Kwartaal 3

Week 21, Tema 21: Bibberende winter 125

- Ek ontdek meer oor die weer in winter

- Ek ontdek hoe die natuur by die winter aanpas

- Ek ontdek hoe diere by die winter aanpas

- Ek ontdek hoe mense by die winter aanpas

Week 22, Tema 22: Vervoer 131

- Ek ontdek hoe kinders veilig by die kool kom

- Ek ontdek meer oor land-, lug- en watervoervoer

- Ek ontdek meer oor vervoer van lank gelede

- Ek ontdek meer oor beroepe met vervoer

Week 23 en 24, Tema 23: Almal werk hard, feesdae en spesiale dae m.b.t. werk

- Ek ontdek meer oor algemene beroep, verantwoordelikheid en Werkersdag

- Ek ontdek meer oor beroepe met voedsel en mense wat in winkels werk

- Ek ontdek meer oor beroepe wat diens lewer

- Ek ontdek meer oor beroepe in die poskantoor en bank

- Ek ontdek meer oor die dokter, die verpleegster en ambulanspersoneel

- Ek ontdek meer oor die tandarts

- Ek ontdek meer oor die weermag, vloot en lugmag

- Ek ontdek meer oor die werk van die polisie, verkeersafdeling en brandweerpersoneel

Week 25, Tema 24: Wonderlike water

- Ek ontdek meer oor gebruike van water en waarom ons water moet spaar

- Ek ontdek wat in en om water lewe

- Ek ontdek waar water vandaan kom

- Waterwetenskap

Week 26, Tema 25: 'n Gesonde omgewing

- Ek ontdek wat besoedeling is en hoe ons die omgewing moet skoonhou



- Ek ontdek waarom my omgewing skoon moet wees
- Ek ontdek wat herwinning is
- Ek ontdek meer oor Erfenisdag

Week 27, Tema 26: Vrugte

- Ek ontdek meer oor verskillende soorte vrugte; begin van entrepreneurskapprojek
- Ek ontdek waar vrugte vandaan kom
- Ek ontdek meer oor vrugte se smake, kleure, vorm en teksture
- Ek ontdek meer oor somer- en wintervrugte

Week 28, Tema 27: Groente

- Ek ontdek meer oor verskillende soorte groente
- Ek ontdek meer oor groente se smake, kleure, vorm en teksture
- Ek ontdek waar groente vandaan kom/watter deel van groente ons eet
- Gebruik/bewaring van groente

Week 29, Tema 28: Die plaas en produkte van melk

- Ek ontdek meer oor plaasdiere
- Ek ontdek waar melk vandaan kom
- Ek ontdek meer suiwelprodukte
- Ek ontdek meer oor bewaring van melk

Week 30, Tema 29: Die skaapplaas en produkte van wol

- Ek ontdek waar wol vandaan kom
- Ek die verhaal van wol: skeertyd tot weef tyd
- Ek ontdek meer oor die kenmerke van wol
- Ek ontdek meer oor produkte van wol

Kwartaal 4

Week 31, Tema 30: Lente!

- Ek ontdek meer oor die weer in die lente
- Ek ontdek hoe die natuur in die lente verander
- Ek ontdek hoe diere by die lente aanpas
- Ek ontdek hoe mense by die lente aanpas

Week 32, Tema 31: Vrolike voëltjies

- Ek ontdek meer oor voëls en wat hulle eet
- Ek ontdek die eienskappe van voëls
- Ek ontdek meer oor voëlneste
- Ek ontdek meer oor voëls wat nie kan vlieg nie

Week 33, Tema 32: Reptiele

- Ek ontdek wat reptiele is

- Ek ontdek 'n paar soorte reptiele
- Ek ontdek iets oor reptiele wat in water woon
- Ek ontdek meer oor die verkleurmantjies

Week 34, Tema 33: Insekte

- Ek ontdek meer oor insekte
- Ek ontdek hoe insekte lyk
- Ek ontdek meer oor tuistes van insekte
- Ek ontdek wat insekte eet

Week 35, Tema 34: Wilde diere

- Ek ontdek wat troeteldiere, plaasdiere en wilde diere is
- Ek ontdek wat wilde diere eet
- Ek ontdek waar wilde diere slaap
- Ek ontdek meer oor die gewoontes van wilde diere

Week 36, Tema 35: Die olifant

- Ek ontdek hoe olifante lyk
- Ek ontdek waar olifante leef en wat hulle eet
- Ek ontdek meer oor die gewoontes van olifante
- Ek ontdek meer oor baba-olifante

Week 37, Tema 36: Dinosaurusse

- Ek ontdek die kenmerke van dinosaurusse
- Ek ontdek meer oor plantvretende en vleisvretende dinosaurusse
- Ek ontdek meer oor die snaaksste, kleinste, gevaarlikste en langste dinosaurusse
- Ek ontdek meer oor hoe dinosaurusse aan hul einde gekom het

Week 38, Tema 37: Sportsoorte 212

- Ek ontdek meer oor verskeie sportsoort een sê waarvan ek hou
- Ek ontdek meer oor reëls van sportsoorte
- Ek ontdek meer oor waterport
- Ek ontdek waarom dit goed is vir my om aan sport deel te neem

Week 39, Tema 38: Feesdae en spesiale dae aan die einde van die jaar

- Ek ontdek meer oor Versoeningsdag
- Ek ontdek meer oor Kersfees
- Ek ontdek meer oor Yom Kippur
- Ek ontdek meer oor Nuwejaarsdag

Week 40: Finale assessering

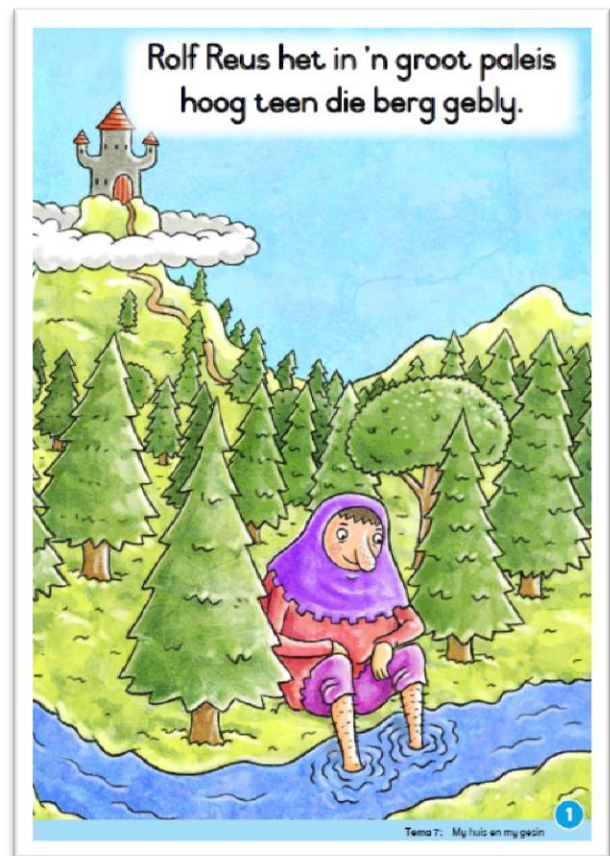
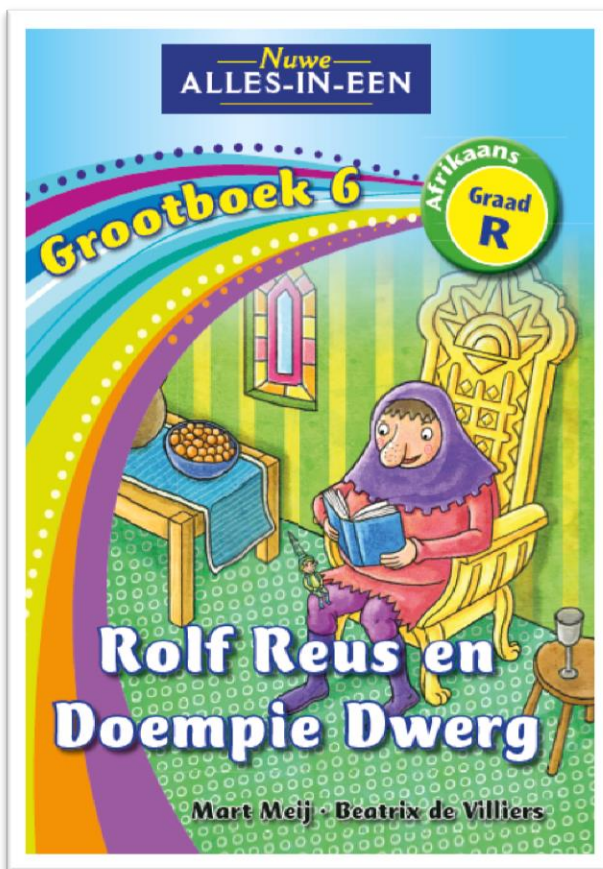




Die **NUWE ALLES-IN-EEN Graad R-Grootboeke (A3-grootte)**

- ★ pas by die leerder se ontwikkelings stadium, ervaringswêreld en belangstellingsveld
- ★ sluit aan en verryk die temas wat vir Huistaal gekies is
- ★ bevat 'n wye verskeidenheid tipes teks, bv. stories, feiteteks, rympies, raaisels
- ★ is so geïllustreer dat dit visuele geletterdheid bevorder
- ★ bevat uithaalbladsye met hulpbronne vir die onderwyser.

Hoe lyk die **NUWE ALLES-IN-EEN Graad R-Grootboeke**





Doempie klouter teen die berg uit. Hy klouter hoër as die wolke, tot hy by die paleis kom.

Ai, hulle het lekker gespeel Hulle het op die goue troon gesit.

Hulle het die bal met die trap af gejaag.

Doempie het heerlik in die bad geswem. "Nou moet jy weer by my kom kuier, Rolf," nooi Doempie.

Uithaalbladsy

Verwyder hierdie bladsy voordat die storie aan die leerders voorgelees word. Krap die prente uit.

Hierdie prente kan gebruik word vir

- woordskatuitbreiding
- sortering van meubels volgens vertrekke, gebruik, grootte, ens.
- geheue- en volgorde-oefeninge. (Onthou! Leerders van hierdie ouderdom kan nie meer as drie tot vier prentjies in 'n reeks onthou nie!)

Uithaalbladsy

Verwyder hierdie bladsy voordat u die storie aan die leerders voorlees.

- Krijp die prente los van maljaar
- Die prente word gebruik vir 'n geheue- en volgorde van gebeurte oefening
- Daarna kan die prente vir die duur van hierdie tema as klasversterking uitgestal word.
- 'n Wenk! Die prente gaan jare lank mooi bly as u dit borsweer voor gebruik.

Oeps! Daar trap Rolf Doempie se tafel plat!

"Kom ons speel maar buite, Rolf," sê Doempie.

Ai tog! Rolf sit al ses Doempie se stoele met een slag plat!

"Kom ons gaan speel liever in die bos," sê Rolf en Doempie.



Hoeveel NUWE ALLES-IN-EEN Graad R-Grootboeke is daar?

<p>Grootboek 1 978-1-77002-998-9</p> <p>Woelige kinders</p>	<p>Grootboek 2 978-1-77002-999-6</p> <p>Ons gaan skool toe</p>	<p>Grootboek 3 978-1-77589-022-5</p> <p>Die wilde woeste wind!</p>	<p>Grootboek 4 978-1-77589-023-2</p> <p>Reg vir die dag!</p>	<p>Grootboek 5 978-1-77589-024-9</p> <p>Dit is somer!</p>
<p>Grootboek 6 978-1-77589-025-6</p> <p>Rolf Reus en Doempie Dwerf</p>	<p>Grootboek 7 978-1-77589-026-3</p> <p>Wollie wil gaan stap</p>	<p>Grootboek 8 978-1-77589-027-0</p> <p>Die herfskabouter</p>	<p>Grootboek 9 978-1-77589-028-7</p> <p>'n Doodstil bos, of hoe?</p>	<p>Grootboek 10 978-1-77589-029-4</p> <p>Ons gaan mark toe</p>
<p>Grootboek 11 978-1-77589-030-0</p> <p>Ons gaan kuier by oom Shahid</p>	<p>Grootboek 12 978-1-77589-031-7</p> <p>Almal werk</p>	<p>Grootboek 13 978-1-77589-032-4</p> <p>Die bang padda</p>	<p>Grootboek 14 978-1-77589-033-1</p> <p>Die honger wurm</p>	<p>Grootboek 15 978-1-77589-034-8</p> <p>Op die plaas</p>
<p>Grootboek 16 978-1-77589-035-5</p> <p>'n Raai- en rympieboek</p>	<p>Grootboek 17 978-1-77589-036-2</p> <p>Goeters wat kriel en kruip</p>	<p>Grootboek 18 978-1-77589-037-9</p> <p>Ons gaan wildduin toe</p>	<p>Grootboek 19 978-1-77589-038-6</p> <p>My sterk maat</p>	<p>Grootboek 20 978-1-77589-039-3</p> <p>Die ruimtemanne se soektog</p>



Wat is alles op die NUWE ALLES-IN-EEN Graad R-Kompakskyf (CD)



Assessering	10/24/2013 9:56 AM	File folder
Gratis hulpbronne vir die onderwyser	10/24/2013 9:57 AM	File folder
Gratis voorgeskrewe werkvelle	10/24/2013 9:58 AM	File folder
Kwartaalplanne	10/24/2013 9:58 AM	File folder
Stories	10/24/2013 9:58 AM	File folder

Huistaal	10/24/2013 9:56 AM	File folder
Lewensvaardigheid	10/24/2013 9:56 AM	File folder
Wiskunde	10/24/2013 9:56 AM	File folder

Name	Date moaiea	Type	Size
Assesseringskriteria vir Huistaal, Kwartaal 1	6/7/2013 8:00 AM	Adobe Acrobat D...	41 KB
Assesseringskriteria vir Huistaal, Kwartaal 2	6/7/2013 8:01 AM	Adobe Acrobat D...	63 KB
Assesseringskriteria vir Huistaal, Kwartaal 3	6/7/2013 8:01 AM	Adobe Acrobat D...	63 KB
Assesseringskriteria vir Huistaal, Kwartaal 4	6/7/2013 8:01 AM	Adobe Acrobat D...	64 KB
Voorbeeld van 'n moontlike assesseringsvorm vir Huistaal	6/7/2013 8:00 AM	Adobe Acrobat D...	66 KB



Name	Date modified	Type	Size
Assesseringskriteria vir Lewensvaardighei...	6/7/2013 8:01 AM	Adobe Acrobat D...	63 KB
Assesseringskriteria vir Lewensvaardighei...	6/7/2013 8:01 AM	Adobe Acrobat D...	67 KB
Assesseringskriteria vir Lewensvaardighei...	6/7/2013 8:01 AM	Adobe Acrobat D...	68 KB
Assesseringskriteria vir Lewensvaardighei...	6/7/2013 8:02 AM	Adobe Acrobat D...	73 KB
Voorbeeld van 'n moontlike assesserings...	6/7/2013 8:01 AM	Adobe Acrobat D...	112 KB

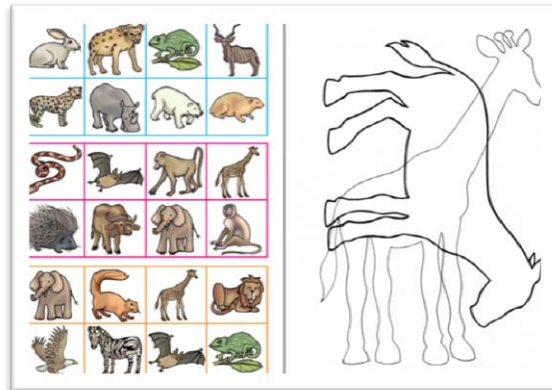
Name	Date modified	Type	Size
Assesseringskriteria vir Wiskunde, Kwarta...	6/7/2013 8:02 AM	Adobe Acrobat D...	54 KB
Assesseringskriteria vir Wiskunde, Kwarta...	6/7/2013 8:02 AM	Adobe Acrobat D...	57 KB
Assesseringskriteria vir Wiskunde, Kwarta...	6/7/2013 8:02 AM	Adobe Acrobat D...	57 KB
Assesseringskriteria vir Wiskunde, Kwarta...	6/7/2013 8:02 AM	Adobe Acrobat D...	58 KB
Voorbeeld van 'n assesseringsvorm vir Wi...	6/7/2013 8:02 AM	Adobe Acrobat D...	53 KB

Voorbeelde van die dokumente op die kompakskyf

Huistaal

Huistaal Kwartaal 2 Moontlike assesseringskriteria	
Luister en praat	
Algemeen	<ul style="list-style-type: none"> • Gee ander 'n beurt om te praat en luister sonder onderbreking • Luister na tot 2 instruksies in 'n reeks, reageer dadelik, voer opdragte in die regte volgorde uit. • Antwoord reguit vrae (geheuevrae), denkvrae (hoekom-vrae), vrae t.o.v. eie opinie • Pak 4-5 prente volgens volgorde van gebeure uit en vertel die storie individueel na aanleiding van die prente terug • Bestudeer prente met aandag en praat daaroor • Vertel 'n maat se storie in eie woorde oor
Oudtiewe geheue/volgorde/verskille/oreenkomste/konstantheid	<ul style="list-style-type: none"> • Onderskei 3 woorde/klanke in 'n reeks/4 prente in 'n reeks n.a.v. vrae soos: Water klank hoor jy in al die woorde/water woord het nie dieselfde klank in nie • Klap geselekteerde woorde uit in spraakgrepe • Herken klanke g, t, b, o, a en k as aamvangsklanke in geselekteerde woorde • Dra rymplie voor/sing liedjies en sit beweging by
Valkonsepte	<ul style="list-style-type: none"> • Kan en benoem die kleure geel/rooi/blou/groen/swart/oranje • Kan en gebruik die begrippe klein/kleiner/kleinste, groot/groter/grootste, netso groot/klein, baie groter/kleiner, lank/langer/langste, kort/kortier/kortste, baie/meer/meeste, min/minder/minste, netsoveel/baie meer/baie minder • Kan die ruimtelike konsepte voor/vorentoe, agter/agtertoe, onder/ondertoe/underin, op/bo/toe/bo, af/ondertoe, op/bo-op, in/uit, langs/langsaan, uit/buite/buitertoe, in/binne/binnetoe/binne-in, deur, oor, tussen/in die middel (van 3 voorwerpe), ver/verder/verste en naby/nader/naaste, gaan weg/kom nader vorentoe/terug, oop/toe, voorkant/agterkant

Huistaal Finale assesserings vir Kwartaal 4				
Naam van leerder:				
Klas:				
Inhoudsarea	Inhoud	Vaardigheid	Asses- sering	Kommentaar
Inhoud	Luister	Kan sonder onderbreking luister, ook na langer stories		
		Toon respek vir spreker en neem beurt		
		Luister na aankondigings en reageer gepas		
		Kan 3 kort instruksies in 'n reeks onthou en voer dit korrek uit		
Luister en praat	Luister	Luister na 4 woorde in volgorde en kan dit in regte volgorde herhaal		
		Kan oudtiewe verskille/oreenkomste/konstantheid herken		
		Kan oudtiewe figuur-agtergrondonderskeiding hanteer		
		Dra kort boodskappe korrek oor		
Praat	Praat	Kan kort stories in eie woorde oorvertel		
		Kan eie storie vertel sonder om die draad te verloor		
		Sing liedjies/sit rymplie op met selfvertroue in die groep		
		Neem deel aan dramatisering van 'n storie, liedje of rymplie		
		Luister aandaglig na vrae, gee antwoorde en probeer die antwoord motiveer		



1
Handskrif
Oog-handkoördinasie

Kyk hoe val die reën!
Trek nog blou reënstrepe van bo na onder.

2
Praat
Ontluikende skryf

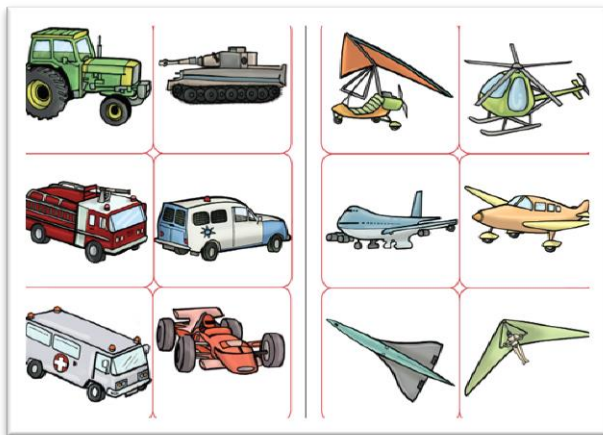
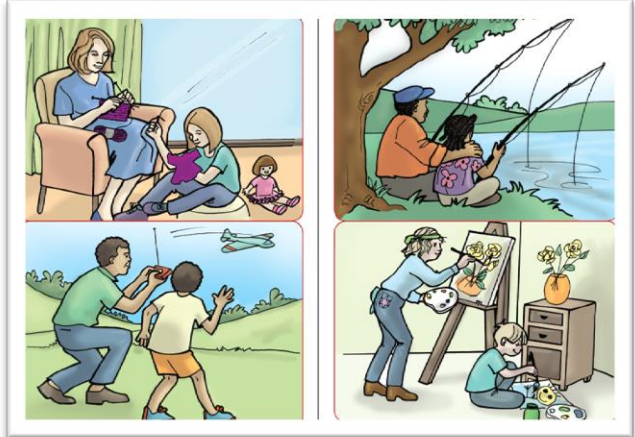
Wat gebeur op elke prentjie?
Watter prent moet eerste wees? En laaste?
Teken jou eie einde vir die storie.

3
Skryf
Beginklanke

Verbind die speelgoed met die klank waarmee dit begin.
Skryf die letters. Kleur die speelgoed in.
Versigtig! Al die speelgoed het nie 'n letter nie!

4
Handskrif
Oog-handkoördinasie

Lida blaas seepborrels.
Volg die pyltjie en voltooi die borrels.
Kleur die prent in.



1

Persoonlike welsyn
Figuur-agtergrond, oog-handkoördinasie

Kleur net in waarmee jy mag speel.

2

Aanvangskennis
Redenasie, tydsbegrip

Wat gebeur op elke prentjie?
Verbind die prentjies wat bymekaar pas.

3

Aanvangskennis
Middelynkruising, hand-oogkoördinasie

Hier is 'n familie.
Volg die paadjie om elkeen se werk uit te vind.

4

2D-ontwerp
Figuur-agtergrond, verskeie en ooreenkomste

Kleur die blare wat eenders lyk presies dieselfde in.



15

Persoonlike en sosiale welsyn
Middellynkruising, hand-oogkooördinasie

Watter voorwerp pas by watter persoon?
Waarom sê jy so?
Verbind die persoon met die voorwerp, van links na regs.

16

2D-ontwerp
Ruimtelike persepsie

Teken: 'n dam onder die boom,
'n vis en 'n eend in die dam,
'n kind langs die dam.

17

Aanvangkennis, 2D-ontwerp
Sluiting, simmetrie

Wat knip hier weg?
Teken die pretjie klaar en kleur dan in.

18

Aanvangkennis, 2D-ontwerp
Sluiting, simmetrie

Wat knip hier weg?
Teken die pretjie klaar en kleur dit in.

		Kwartaal 1				Diggende Kunste		Liggaamsvorming	
Wêreld	Klas	Aanvangkennis en Persoonlike en Sosiale Welsyn		Waarneemende Kunste		Uitvoerende Kunste		Konservasie van kulturele erfenis/monumentaliteit	
		Doelwitte/opsake	Indikatorreëls	Strategie en Leringstrategieë	Orde, metode	Waarneemende Kunste	Uitvoerende Kunste	Konservasie van kulturele erfenis/monumentaliteit	Liggaamsvorming
Wêreld 1	Klas 1	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.
		• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.
Wêreld 2	Klas 2	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.
		• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.
Wêreld 3	Klas 3	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.
		• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.

Wêreld	Klas	Aanvangkennis en Persoonlike en Sosiale Welsyn		Waarneemende Kunste		Uitvoerende Kunste		Konservasie van kulturele erfenis/monumentaliteit		Liggaamsvorming	
		Doelwitte/opsake	Indikatorreëls	Strategie en Leringstrategieë	Orde, metode	Waarneemende Kunste	Uitvoerende Kunste	Konservasie van kulturele erfenis/monumentaliteit	Liggaamsvorming	Doelwitte/opsake	Indikatorreëls
Wêreld 1	Klas 1	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.
		• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.
Wêreld 2	Klas 2	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.
		• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.
Wêreld 3	Klas 3	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.
		• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.	• Die kind moet kan lees en skryf.

Wiskunde

Wiskunde
Kwartaal 4
Moontlike assesseringskriteria

Getal, getalbewerking en verwantskap van getal

Tel

- Tel ritmies tot 10
- Skat taamlik realies tot 10
- Tel uit tot 10
- Tel vorentoe en agteruit tot/vanaf 10
- Ken die getalleidjies en telrympies en is bereid om dit individueel voor te dra te sing

Getalle

- Herken syfers 1-10 op sig
- Verstaan die plek en waarde van 0
- Herken een tot tien simbole/pretje op sig
- Herken en lees getalname een, twee, drie, vier, vyf, ses, sewe, agt, neg, tien

Volgorde van getal

- Rangskik getallelyn tot getal 10 in regte volgorde
- Ken ranggetalle eerste tot sewende

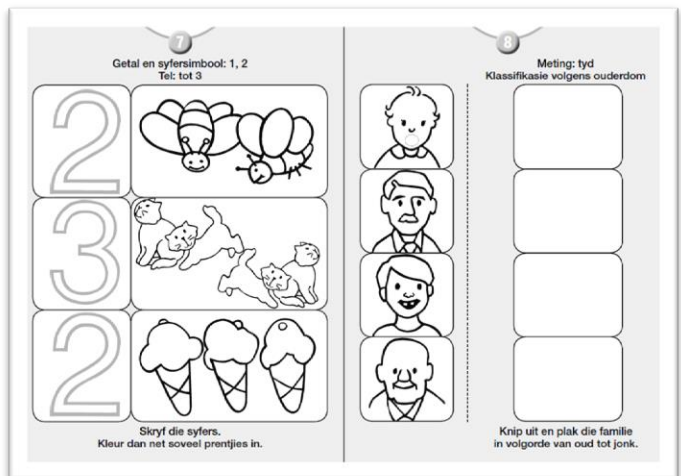
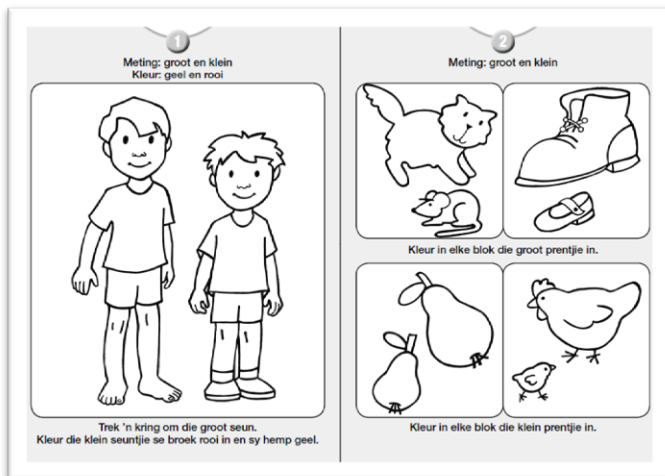
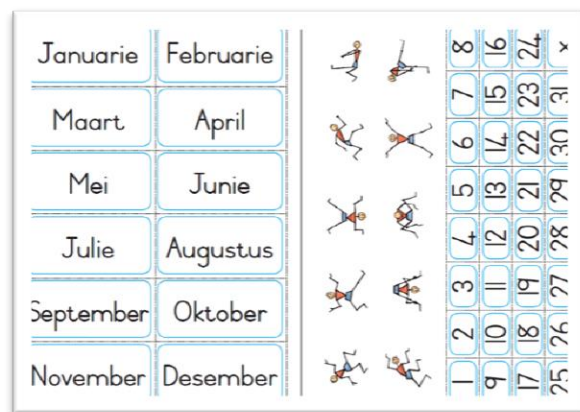
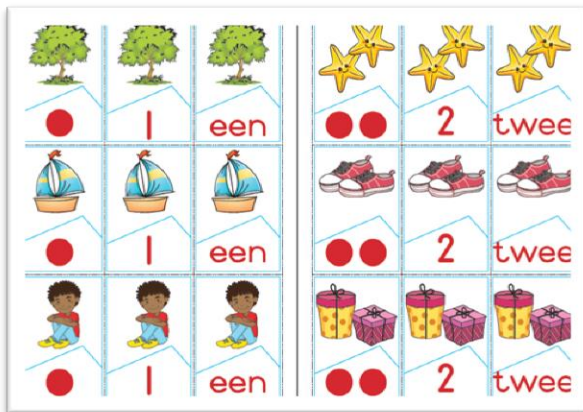
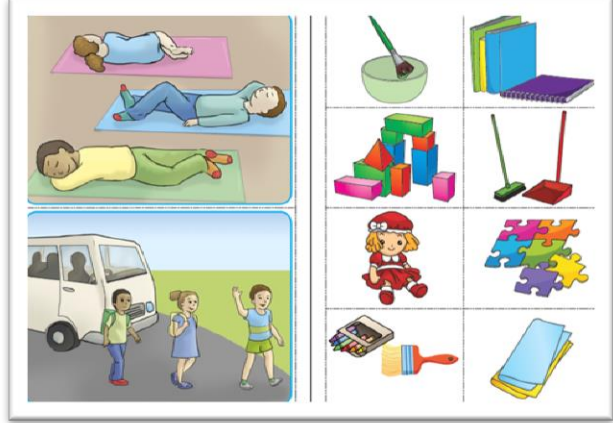
Getalkonsep tot getal 10

Wiskunde
Finale assessering vir Kwartaal 4

Naam van leerder:

Klas:

Inhoudsarea	Inhoud	Vaardigheid	Asses-tering	Kommentaar
Getal en getalbewerking	Tel	Tel ritmies tot 10		
		Tel vorentoe en agteruit tot/vanaf 10		
		Tel in 2's tot 10		
Getalbegrip	Verstaan begrippe baie en min	Ken telrympies		
		Sing getalleidjies saam		
		Verstaan begrippe meer/minder, die meeste/die minste		
Herkenning	Herken getalle in die alledaagse omgewing	Verstaan begrip netsoveel/ewe veel		
		Verstaan begrip netsoveel/ewe veel		





Pryslys vir die NUWE ALLES-IN-EEN Graad R

Engels

ALL-IN-ONE Grade R (CAPS Compliant - Learner Books full colour)			
9781770029934	All-in-One Home Language Teacher's Guide Gr. R	HL	R 185.90
9781770029927	All-in-One Home Language Learner's Book Gr. R	HL	R 79.90
9781770029958	All-in-One Mathematics Teacher's Guide Gr. R	HL	R 185.90
9781770029941	All-in-One Mathematics Learner's Book Gr. R	HL	R 79.90
9781770029965	All-in-One Life Skills Teacher's Guide Gr. R	HL	R 185.90
9781770029972	All-in-One Life Skills Learner's Book Gr. R	HL	R 79.90
NEW ALL-IN-ONE GR R BIG BOOKS			
978-1-77589-112-3	New All-in-One Gr R Big Book 1: Busy children		R 177.95
978-1-77589-113-0	New All-in-One Gr R Big Book 2: Going to school		R 177.95
978-1-77589-114-7	New All-in-One Gr R Big Book 3: A wild, wild wind		R 177.95
978-1-77589-115-4	New All-in-One Gr R Big Book 4: Let's go! Let's go!		R 177.95
978-1-77589-116-1	New All-in-One Gr R Big Book 5: Summer shapes!		R 177.95
978-1-77589-117-8	New All-in-One Gr R Big Book 6: Geoff Giant and Gilly, the gnome		R 177.95
978-1-77589-118-5	New All-in-One Gr R Big Book 7: Doughie Dog to go for a walk		R 177.95
978-1-77589-119-2	New All-in-One Gr R Big Book 8: The autumn elf		R 177.95
978-1-77589-120-8	New All-in-One Gr R Big Book 9: A very, very quite forest		R 177.95
978-1-77589-121-5	New All-in-One Gr R Big Book 10: Going to the market		R 177.95
978-1-77589-122-2	New All-in-One Gr R Big Book 11: Visiting uncle Shahid		R 177.95
978-1-77589-123-9	New All-in-One Gr R Big Book 12: Everybody works		R 177.95
978-1-77589-124-6	New All-in-One Gr R Big Book 13: The scared little frog		R 177.95
978-1-77589-125-3	New All-in-One Gr R Big Book 14: The hungry worm		R 177.95
978-1-77589-126-0	New All-in-One Gr R Big Book 15: On the farm		R 177.95
978-1-77589-127-7	New All-in-One Gr R Big Book 16: A rhyme and guessing book		R 177.95
978-1-77589-128-4	New All-in-One Gr R Big Book 17: Things that creep and crawl		R 177.95



978-1-77589-129-1	New All-in-One Gr R Big Book 18: Going to the game park	R 177.95
978-1-77589-130-7	New All-in-One Gr R Big Book 19: My very strong friend	R 177.95
978-1-77589-131-4	New All-in-One Gr R Big Book 20: The astronaut's search	R 177.95

AFRIKAANS

ALLES-IN-EEN Graad R (KABV GESKIK – Leerderboeke in volkleur)			
9781770029873	Alles-in-Een Huistaal Onderwysergids Gr. R	HL	R 185.90
9781770029866	Alles-in-Een Huistaal Leerderboek Gr. R	HL	R 79.90
9781770029897	Alles-in-Een Wiskunde Onderwysergids Gr. R	HL	R 185.90
9781770029880	Alles-in-Een Wiskunde Onderwysergids Gr. R	HL	R 79.90
9781770029910	Alles-in-Een Lewensvaardighede LB	HL	R 185.90
9781770029903	Alles-in-Een Lewensvaardighede Leerderboek Gr. R	HL	R 79.90
BEST BOOKS: NUWE ALLES-IN-EEN GR R GROOTBOEKE			
978-1-77002-998-9	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 1: Woelige kinders		R 177.95
978-1-77002-999-6	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 2: Ons gaan skool toe		R 177.95
978-1-77589-022-5	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 3: Die wilde, woeste wind		R 177.95
978-1-77589-023-2	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 4: Reg vir die dag!		R 177.95
978-1-77589-024-9	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 5: Dit is somer!		R 177.95
978-1-77589-025-6	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 6: Rolf Reus en Doempie Dwerg		R 177.95
978-1-77589-026-3	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 7: Wollie wil gaan stap		R 177.95
978-1-77589-027-0	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 8: Die herfskabouter		R 177.95
978-1-77589-028-7	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 9: 'n Doodstil bos, of hoe?		R 177.95
978-1-77589-029-4	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 10: Ons gaan mark toe		R 177.95
978-1-77589-030-0	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 11: Ons gaan kuier by oom Shahid		R 177.95
978-1-77589-031-7	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 12: Almal werk		R 177.95
978-1-77589-032-4	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 13: Die bang padda		R 177.95
978-1-77589-033-1	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 14: Die honger wurm		R 177.95
978-1-77589-034-8	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 15: Op die plaas		R 177.95



978-1-77589-035-5	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 16: 'n Raaisel en rympieboek	R 177.95
978-1-77589-036-2	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 17: Goeters wat kriel en kruip	R 177.95
978-1-77589-037-9	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 18: On sgaan wildtuin toe	R 177.95
978-1-77589-038-6	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 19: My sterk maat	R 177.95
978-1-77589-039-3	Nuwe Alles-In-Een Gr R Grootboek 20: Die ruimtemanne se soektog	R 177.95



**Kontakbesonderhede vir die *NUWE ALLES-IN-EEN Graad R***

Petra Maree

Nasionale Bemerkingsbestuurder: Skole
Naspersgebou, Heerengrachtstraat 40, Kaapstad
Tel: +27 21 406 3615 / petra.maree@nb.co.za

Henk Viljoen

Streeksverkoopsbestuurder: Skole (Binnelands) | Regional Sales Manager: Schools (Inland)
Francis Baardstraat 1059, Hatfield, Pretoria
Tel: +27 12 431 7460 Cell/Sel: 082 5655 145 Fax / Faks: 086 660 8135 / henk.viljoen@nb.co.za
www.nb.co.za; www.bestbooks.co.za

Elana Bredell

Streeksverkoopsbestuurder: Skole (Kusgebiede en Namibië) | Regional Sales Manager: Schools (Coastal provinces and Namibia)
Naspersgebou, Heerengrachtstraat 40, Kaapstad
Tel: +27 21 406 3033 Cell/Sel: 074 1719 490 / Elana.Bredell@nb.co.za
www.nb.co.za; www.bestbooks.co.za

Shamala Stoffels

Skolebemarkingsassistent
Naspersgebou, Heerengrachtstraat 40, Kaapstad
Tel: +27 21 406 2862 / Shamala.Stoffels@nb.co.za
www.nb.co.za; www.bestbooks.co.za

nbUITGEWERS
PUBLISHERSTafelberg
Human & Rousseau
Queillerie
Kwela
Pharos
Best Books
Lux Verbi